**«ЭРКЭЭЙИ ЭРГИИРЭ»**

***РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЗДАНИЯ СРЕДЫ САМОРАЗВИТИЯ***

***ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ***

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Министерство по делам молодежи и социальным коммуникациям

Республики Саха (Якутия)

Институт развития образования и повышения квалификации

имени С.Н. Донского-II

Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне»

Союз детских общественных объединений

Республики Саха (Якутия)

**«ЭРКЭЭЙИ ЭРГИИРЭ»**

***РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЗДАНИЯ СРЕДЫ САМОРАЗВИТИЯ***

***ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ***

**г. Якутск, 2020 г.**

**Программа издается в рамках реализации проекта «Детское движение**

УДК

ББК

**Республики Саха (Якутия): создание среды саморазвития детей и молодежи», поддержанным грантом Главы Республики Саха (Якутия) на развитие институтов гражданского общества в 2020 году**

**Рекомендована к реализации Учебно-методическим советом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) (протокол от 23 апреля 201 г.)**

**Научный руководитель:**

**Габышева Феодосия Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия), председатель постоянного комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) по науке, образованию, культуре, СМИ и делам общественных организаций

**Руководители авторского коллектива/ ответственные редакторы**

**Ильина Татьяна Михайловна** – заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия), ветеран системы образования Республики Саха (Якутия);

**Охлопков Геннадий Иванович** – председатель Союза детских общественных объединений Республики Саха (Якутия), директор Ресурсного центра молодежных и детских общественных объединений Республики Саха (Якутия), аспирант Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета

**Рецензенты:**

**Михайлов Виктор Данилович** – доктор философских наук, профессор кафедры философииСеверо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова, заслуженный деятель науки Республики Саха (Якутия);

**Неустроев Николай Дмитриевич** – доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова, заслуженный деятель науки Российской Федерации и Республики Саха (Якутия)

**«Эркээйи эргиирэ»: региональная модельная программа создания среды саморазвития детей и молодежи**/Отв. ред. Т.М. Ильина, Г.И. Охлопков. – Якутск: ООО «Компания «Дани-Алмас», 2020. – 45 с.

ISBN\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обновленная программа «Эркээйи эргиирэ» направлена на создание горизонтальной модели, способствующей проектированию социокультурной среды для саморазвития подрастающего поколения, путем интеграции усилий социальных институтов воспитания, субъектов гражданского общества и образовательных организаций в единое воспитательное пространство.

Основная идея заключается в обеспечении массового вовлечения детей и молодежи в процесс изучения культур, обычаев и традиций коренных народов, проживающих на территории РС(Я): русских, якутов, эвенов, эвенков, чукчей, юкагиров и долганов через использование различных форм, технологий и подходов системы образования, государственной молодежной, семейной, социальной, национальной политики, системы в области развития институтов гражданского общества и средств массовой информации.

В основе содержания программы – ключевые позиции Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года, принципы и направления Примерной программы воспитания и Методических рекомендаций по разработке программ воспитания, предложенных Институтом стратегии развития образования РАО, требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

*Программа предназначена для реализации в дошкольных образовательных организациях, образовательных организациях начального, среднего (полного) общего образования, среднего профессионального и высшего образования, также для обновления и содержательного наполнения действующих программ учреждений культуры и социальной сферы, структур по государственной молодежной политике, общественных объединений и профессиональных сообществ, направленных на развитие, воспитание и социализации личности детей и молодежи.*

© СДОО РС(Я), 2020

© ООО «Компания «Дани-Алмас», 2020

**Оглавление**

**Авторский коллектив…………………………………………………………………………..**

**Николаев А.С., глава Республики Саха (Якутия)…………………………………………**

**Концептуальные основы программы …………………………………………………......**

**Часть I.** **Пути развития детей, молодежи…………………………………………………..**

1.1. Особенности развития детей, молодежи…………………………………………

1.2. Детское движение как фактор создания развивающей среды…………………..

1.3. Подготовка к материнству, отцовству…………………………………………….

1.4. Крепкая семья……………………………………………………………………….

1.5. Работа в социуме……………………………………………………………………

**Часть II. Новый формат содержания образования как пространство**

**постижения смысла жизни человеком………………………………………………………**

**Заключение……………………………………………………………………………………….**

**Глоссарий…………………………………………………………………………………………**

**Использованная литература………………………………………………………………….**

**Авторский коллектив**

образован приказом Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 19 октября 2017 года №01-09/2105

**Разработчики программы:**

**Алексеева Феврония Ивановна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры образовательной политики и педагогического проектирования Института развития образования и повышения квалификации, заслуженный учитель РФ;

**Андросова Татьяна Игнатьевна –** заслуженный учитель РФ, ветеран системы образования РС(Я);

**Аржакова Аграфена Ивановна** – учитель Начальной школы-лаборатории Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова;

**Васильев Александр Дмитриевич** – методист Республиканского ресурсного центра «Юные якутяне», почетный работник общего образования РФ;

**Иванов Михаил Романович** – кандидат педагогических наук, главный специалист Якутского колледжа технологии и дизайна традиционных промыслов Якутии

**Ильина Татьяна Михайловна** – заслуженный работник образования РС(Я), ветеран системы образования РС(Я);

**Ефимова Диана Гаврильевна** – заслуженный работник образования РС(Я), ветеран системы образования РС(Я);

**Охлопков Геннадий Иванович** – председатель Союза детских общественных объединений РС(Я), директор Ресурсного центра молодежных и детских общественных объединений РС(Я), аспирант Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета;

**Карпова Наталья Петровна** – кандидат педагогических наук, заслуженный работник образования РС(Я), ветеран системы образования РС(Я);

**Неустроева Г.И.** – методист Баягинской средней общеобразовательной школы Таттинского улуса;

**Постникова Е.Н.** – педагог-воспитатель Детского сада с.Усть-Татта Таттинского улуса;

**Попова Галина Семеновна (Санаайа)** – кандидат педагогических наук, профессор кафедры культурологии Института языков и культуры народов СВ РФ Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова;

**Степанова Валентина Егоровна** – кандидат философских наук, научный руководитель Начальной школы-лаборатории Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова, заслуженный учитель РС(Я);

**Чехордуна Екатерина Петровна** – кандидат педагогических наук, заслуженный работник образования РС(Я);

**Шишигина Василича Романовна** – заведующий кафедрой якутского языка и литературы Института развития образования и повышения квалификации, заслуженный учитель РФ

**Научный консультант:**

**Васильева Саргылана Прокопьевна** – кандидат филологических наук, доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова, заслуженный работник образования Республики Саха (Якутия)

**Группа перевода с якутского:**

Андросов Владимир Семёнович – заслуженный учитель РС(Я), ветеран системы образования РС(Я);

Никифорова М.В., к.п.н.,

Михайлова Т.В., к.п.н.,

Сергучева И.К.,

**Ефремова Надежда Анатольевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры стилистики якутского языка и русско-якутского перевода Института языков и культуры народов СВ РФ Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова;

**Глава**

**Республики Саха (Якутия)**

**А.С. Николаев**

**Концептуальные основы программы**

**Первые шаги, масштабные задачи**

В 90-х годах XX века под руководством министра образования Республики Саха (Якутия), доктора педагогических наук Е.П. Жиркова и при поддержке первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева была утверждена Концепция обновления национальных школ, которая получила высокую оценку педагогической общественности России и других государств мира.

В 1992 году по инициативе Союза детских общественных объединений Республики Саха (Якутия) во главе Т.М. Ильиной и доктором психологических наук, профессором А.П. Оконешниковой вместе с известными педагогами республики была разработана Программа «Эркээйи» по приобщению детей к процессу возрождения и дальнейшего развития культуры народов Якутии. Основную работу по апробации и внедрению программы в жизнь проводила ВНИК «Эркээйи» (директор А.П. Оконешникова), отдел воспитательной работы Министерства образования Республики Саха (Якутия) (начальник Н.П. Карпова). Содержательная и системная деятельность завершилась успехом: 28 ноября 1995 года постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) № 517 Программа «Эркээйи» была утверждена как базовая республиканская программа воспитания и развития ребенка.

В 1992 году когда новым законом Российской Федерации «Об образовании» было ограничено бесплатное образование после 9 класса тут же Союзом детских общественных объединений Республики Саха (Якутия) под руководством Т.М. Ильиной при содействии Министерства образования Республики Саха (Якутия) и Прокуратуры Республики Саха (Якутия) был подготовлен проект Закона РС(Я) «О правах ребенка». 1 июля 1994 года закон был принят Государственным Собранием (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), который гарантировал на территории Якутии бесплатное 10 и 11-классное образование для всех учащихся. Благодаря комплексному подходу к вопросам детства и мудрому решению руководства республики малолетних правонарушителей, попавших в колонию, перестали переводить в другие регионы. Были созданы соответствующие условия, чтобы трудные подростки получали перевоспитание в учреждениях нашей республики. Например, воспитанники Хатасской спецшколы, открывшейся в те годы, исправились, вступили в трудовую жизнь, позже стали правильными людьми. Отсюда следует сделать вывод, что два этих значимых документа: программа и закон сыграли большую роль в переломные моменты страны и стали основой для развития многих направлений деятельности.

Во-первых, реализация в жизнь программы «Эркээйи» подняла на новый содержательный уровень систему воспитательной работы. Усилиями образовательных учреждений и общественности были созданы благоприятные условия для осознания детьми себя частью своего народа. Детям была предоставлена возможность реализовать свои способности, таланты и потенциал. Они с малых лет учились инициировать социальные и бизнес проекты, обоснованно их защищать и вводить в практику. Благодаря этому в республике появились интересные творческие программы «Юный предприниматель», «Юный бизнесмен», «Юный журналист», «Политолог», «Я – министр», «Мой город» и др. Выступления наших ребят во Всероссийских детских центрах «Океан», «Орленок» часто вызывали большой интерес у членов жюри. А самое ценное в том, что дети стали творческими людьми, они выросли и вносят свой вклад в развитие родного края, нашего государства и в международные проекты.

Во-вторых, по всей республике проведена широкомасштабная работа по сохранению, изучению и развитию традиций и культуры коренных народов, которая и по сей день является актуальной и приобретает инновационный формат. По программе «Эркээйи» не только дети, но и взрослое население повсеместно стали развивать традиционные промыслы. Так, уважаемый всем народом Якутии, житель села Баяга Таттинского улуса Б.Ф. Неустроев – Мандар Уус вырастил целую плеяду народных мастеров, организовал школу обучения ремеслу. Баягинцы в созданных ими лагерях «Огница Мандар Уус», «Природный звук Хатылаевых» обучают, приобщают к национальной культуре детей из г.Якутска и многих улусов. Одаренные от природы люди открывают лагеря, центры для обучения детей. Таким образом, заложена основа для претворения в жизнь основной идеи «Эркээйи» – возрождение национальной культуры!

В-третьих, учеными и передовыми учителями составлены авторские программы по разным направлениям воспитательной работы. Так, успешно реализованы программы «Сатабыл» («Умение», автор Кондратьев П.П.), «Педагогика олонхо, технология «СЭДИП» (авторы Чиряев К.С., Чехордина Е.П., Филиппова Н.И.), «Педагогика Севера» (авторы Никитина Р.С., Федоров Г.М.) в школьной практике, внесшие новое веяние в педагогическую деятельность. В школе «Огница Айыы», в школе-лаборатории «Сергелях» (рук. Степанова В.Е.) разработаны способы создания образовательных сфер «Мышление и деятельность», содержанием которых является саморазвитие ребенка в соответствии с меняющимся миром. Таким образом, найдены пути отхода от традиционного штампа «воспитательная работа» при становлении, взрослению, самообучению ребенка как успешного человека своего времени. Заложены основы для создания «очеловеченной» школы с 1 по 11 классы, развивающей личность ребенка.

По программе «Эркээйи» коренные народы республики провели работу по возрождению, изучению и развитию родных языков, культурных ценностей, традиций в воспитании детей. Героический эпос Олонхо получил всемирное признание – стал шедевром устного и нематериального культурного наследия, провозглашенного ЮНЕСКО. Дети с 5-6 лет приобщаются ко многим видам национальной культуры: тойуку, олонхо, хомусу и др. Уверены, что все результаты и итоги работы по возрождению многовековой национальной культуры не будут преданы забвению.

 М.Е.Николаев писал: «Если мы не сможем увлечь ребенка с 3 лет рисованием, книгой, журналами, музыкой, – уже опоздаем, упустим развитие ребенка».

Программа приобщения детей к процессу возрождения и дальнейшего развития культуры народов Якутии» перерабатывалась и переиздавалась. Предназначением программы было возрождение национальной культуры и на основе национальной культуры взращивание разносторонне развитого ребенка. Семья, учебные учреждения должны вести целенаправленную работу по созданию комплексных условий для приобщения детей к традиционной культуре, общения на родном языке и привитию навыков рукотворного труда. Эта задача на сегодняшний день, в основном, решена. Все эти годы во многих школах республики изучается предмет «Национальная культура коренных народов Республики Саха (Якутия)». Вошли в обиход понятия народной педагогики, педагогики олонхо, открыты новые пути. Эффективно работали многочисленные кружки и проводились внеклассные занятия.

**В чем отличие новой программы?**

Новые образовательные стандарты внесли большие изменения в содержание и методы воспитания детей….

 Для самообучения и самовоспитания ребенка должны создаваться условия, в первую очередь, родителями, учителями и общественностью. Применительно к уроку это называется «учебной деятельностью», это относится и к «внеучебной деятельности». Единый процесс саморазвития и самовоспитания ребенка направлен на формирование у ребенка компетенции развития (сатабыл). Четкое определение компетенции дал кандидат педагогических наук, автор научных трудов Кондратьев Петр Петрович: «Сотворенное умом и руками человека называется компетенцией. Она видна в результате труда или в его процессе» (Кондратьев П.П. «Сатабыл» Якутск, изд. ИСКРО, 2003).

 Определяющую роль в процессе развития занимают внутренняя самооценка ребёнка и внешняя оценка его действий. Ребенок, сравнивающий сделанное им или недоделанное им с результатами деятельности других детей, разбирающийся в своих недостатках, оценивающий и думающий, как их исправить – считается развитым.

 Ребёнок развивается, наблюдает за своим взрослением, оценивает себя и ставит перед собой все новые и новые цели и задачи.

 В программе, призванной обеспечить условия для саморазвития ребёнка, содержание воспитательной работы распределено по возрастным периодам. Развитие ребёнка опирается на родной язык, на добрые народные традиции и исконные занятия, на этнопсихологию, нацелено на развитие умелого и успешного человека и является надежной основой для совместной деятельности.

 В развитии личности современных детей встречаются серьезные проблемы.

 **Первая**: замедлилось создание среды саморазвития детей в каждом микрорайоне, школе, семье. Не востребовано рефлексивное образование, направленное на самоопределение ребенка по программе «Я-личность»

 **Вторая:** родители, воспитатели, учителя осознают себя только в качестве наставника, а не как человека совместно творящего, приобщающего ребенка к реальной жизни.

 **Третья:** не получили широкого распространения инновационные технологии, развивающие личность ребенка.

 **Четвертая:** тревожит то, что население (особенно городское) с изменившимся менталитетом, не заботясь о будущем детей, живет повседневным, довольствуется будничным.

 **Пятая:** в последние годы наблюдается увлечение формальными мероприятиями, не уделяется должного внимания созданию многогранной духовной среды для детей и юношества.

 Для обеспечения нововведений, соответствующих вызовам времени, необходимо придерживаться следующих требований:

**1.** В рамках традиционного подхода важно определять не глубину и объем индивидуальных знаний, степень и характер личных усилий учащихся. Потенциал новых образовательных стандартов в бесценном ресурсе «рефлексивного образования», развитии жизненно важных представлений ученика «Я-человек мира», «Я-личность», способствующих удовлетворению потребностей человека, включающих способность анализировать проблему, ставить цель и определять стратегию деятельности, планировать и прогнозировать результаты, оценивать полученный продукт или собственное продвижение (В.Е.Степанова).

**2.** Образовательный процесс оторван от жизни народа. У детей, проживающих в городских условиях, недостаточно опыта продуктивной самостоятельности, причастности к производительному труду взрослых.

Исторически духовная и материальная культура народа зарождалась, развивалась и передавалась новому поколению в трудовой деятельности. Жизнь народа в экстремальных природно-климатических условиях диктовала особые формы организации хозяйствования и традиционных промыслов.Тысячелетний опыт воспитания народов доказывает, что воспитание в семье шло во имя передачи традиционных приемов трудовой деятельности и с целью обеспечить жизнедеятельность нового поколения. Это было главнейшей задачей старшего поколения.

**3.** Если в настоящее время образовательные программы будут строиться на принципах деятельностного подхода, практикоориентированности и природосообразности, актуализируются воспитательные методы народной педагогики и наследственные (генетические) факторы. Мудрость народного воспитания целенаправленно воздействует на духовно-ценностную ориентацию человека, способствует обеспечению трансляции основ традиционного уклада жизни, морально-этнических воззрений на исконные ценности семьи, народа.

**4.** В первую очередь, развитие ребенка зависит от всей образовательно-культурной ситуации в классе, школе, семье и местном социуме. Организационно должно быть обеспечены защита прав ребенка, поддержка детских общественных организаций, сотрудничество с разными социальными, гражданскими объединениями.

**5.** Хотя выпускник современной школы готовится к жизни в новых общественно-политических, социально-экономических условиях, которые по всем своим характеристикам, законам функционирования далеки от недавнего прошлого нашего народа, содержание учебно-воспитательной работы исходит из общечеловеческих, национальных традиций, обычаев, ценностей своего народа.

Родитель - основная сила развития ребенка для становления у него прочных умений и навыков выбора правильного жизненного пути, в стремлении стать зрелым, ответственным человеком.

Обновленная программа в соответствии с реалиями XXI века дополнена новыми подходами. Изменено название программы: «Саморазвитие ребёнка: создание среды для детей, молодежи.» Это значит, что на смену понятия «воспитание» приходит понятие «рост, развитие»: развитие гражданских компетенций, духовных и нравственных ценностей, освоение детьми и молодежью социального опыта, реализацию социальных проб, развитие созидательной любви к себе, своей семье, социуму (түөлбэ), Родине и миру.

«Эркээйи» - вехи, установленные для указания пути следования. Родитель, учитель, воспитатель, следуя этим вехам, выбирают свою дорогу, свои методы общения с ребёнком. Маленький ребенок, подражая им, идет след в след; подросток шагает рядом; молодой человек проторяет собственный путь, свою индивидуальную траекторию.

В школе, в детском саду, в семье, в микросоциуме вместо воспитательно-назидательной работы планомерно проводится совместная деятельность: наставническая, развивающая, приобщающая к умениям и навыкам, компетенциям. Основное содержание обновления-ребенок, молодой человек с малых лет осознают себя как личность, они способны к саморазвитию, стремятся развить свой потенциал, самостоятельно приобретают необходимые компетенции, выстраивают отношения с людьми, способны к анализу и внесению коррекции в своем поведении, ответственны. Вокруг ребенка создается единое развивающее пространство, объединяющее семью, детский сад, школу, жителей и учреждения микросоциума.

Прогресс, развитие основаны на идеалах. Идеальные качества человека в нашем государстве –преданность родине, воспитанность, моральная устойчивость, блестящий ум, свободное мышление, способность противостоять реалиям сегодняшнего мира.

Программа составлена в соответствии со «Стратегией развития воспитательной работы в РФ до 2025 года» и в перспективе может быть использована до 2028-2030 г..

**Основа и опора программы**

1. **Основывается на:**

**Законах РС(Я)**

-№23-1 1/VII-1994г. «О правах ребенка»

-№49-11 3/XII-1998г. «Государственная политика о молодежи в РС(Я)

-№1401-3, № 359-V 15/XII-2014г. «Об образовании в РС(Я)»; 14/II-2016г. «О повышении ответственности родителей»

**Концепциях:**

1) Постановление Совета Министров Якутской АССР № 272 от 23 мая 1991г. «О реализации Концепции возрождения и развития национальных школ в Якутской АССР».

2) Концепция «Развития детских учреждений РФ» 04 / 09 2014г.

**Постановлениях РФ, РС(Я)**

1. «7 заданий главы Республики Саха»
2. 29 мая 2017 г. «Объявление десятилетия детства в Российской Федерации» Президентом РФ; «Стратегия развития воспитательной работы в РФ до 2025 г.»
3. Постановление Правительства РФ № 1493 30 / XII - 2015 г. «Гражданское воспитание патриотов России в 2016-2020гг.»
4. Постановление Правительства РФ №2403-р от 29 /XI -2014 г. «О государственной молодежной политике до 2025 г.»
5. Постановление правительства РС(Я) №671-р от 23/XI-2015г. «О развитии детского общественного движения»
6. Указ Президента РС(Я) № 1769 от 14/XII -2012г. «Стратегия защиты интересов детей в 2012 -2017 гг.»
7. Постановление Правительства РС(Я) № 1675-р от 30 /XII-2016г. «План патриотического воспитания на 2017-2019 гг.»
8. **Опирается на:**
9. **Родной язык.**

Ребенок, развивающийся с рождения в среде родного языка, на песнях-тойуках, и владеющий им, способен уважать, воспринимать и знать языки других народов. Для нас, граждан многонациональной республики, гарантией жизни в мире и в согласии, является взаимное уважение к языкам, традициям, культуре друг друга. Все: родитель, житель микросоциума, руководитель, наставник-воспитатель - должны понимать: от нашей консолидации в формировании будущего поколения зависит мощь великой России.

1. **На родную культуру, добрые традиции**

 В новом веке у народов усилилась тяга к культуре и добрым традициям предков. Традиции имеет две формы: первая - издревле установленный распорядок жизни, превращенный в обычаи; вторая - приобретенное, ставшее привычным правило поведения, профессиональный навык. При создании развивающей среды для ребёнка полезно сочетать обе формы.

Добрые традиции.

1) **Бытовые традиции**. В семейном укладе: в строительстве, обустройстве жилья и двора - все виды умений. Для обеспечения преемственности: изучение родословной, бережное отношение к доброму имени рода. Семейные традиции: благословение, рождение ребенка; свадьба; охота; личная гигиена, очищение, чистота ума, здоровый образ жизни.

2) **Обычаи северного народа**. Сочетание природных понятий: земля - внутренний, небо - внешний темп жизни, обустройство жизни. Влияние природы (климата, экологии) на продолжение рода.

3) **Трудовые традиции**: скотоводство, коневодство, оленеводство; охота и рыболовство. Изделия из дерева, кости, бересты, изо льда и снега, из золота, меди, железа. Приготовление пищи. Шитье: из материи, кожи, бисера.

Значимость трудовых навыков, их природосообразность. Влияние старшего поколения на выбор ребёнком профессии, роль родителей.

4) **Нравственные традиции**: мягкий, спокойный характер, терпимость; гостеприимство, хлебосольство. Острый находчивый ум; советник с убеждающей речью, выдержка, воля и т.д.

Гармония с природой: восприятие цветовой палитры и звуковой гаммы, обостренное внимание, развитая память, закаливание тела и духа, телесное совершенство.

5) **Традиции вероисповедания**. Основа прекрасного: значимость очищения. Умение оберегаться, защищаться цельным сознанием. Жить в правде, из бегать всего негативного. Август - месяц очищения.

6) **Традиции воспитания ребенка**. Центр внимания семьи - ребенок. Преемственность в продолжении рода. Вечный огонь родного очага.

7) **Традиции народного творчества**: увлечение красотой узоров и форм посуды, одежды, народной музыкой, песнями - тойуками, осуохаем; фольклорными произведениями: олонхо, сказками, загадками, баснями, пословицами, скороговорками и т.д.

В настоящее время в педагогике олонхо эффективно используется технология «СЭДИП».

1. **Основные принципы программы**

1. Развитие мышления, личностно-человеческих качеств основывается на особенностях психического развития, знания и использования традиций предков и разных народов.

2. Среда развития создается на основе сочетания культур, традиций, обычаев народов и мировой культуры.

3. Дети, молодежь в самоутверждении и планирования жизни учитывают требования современности.

1. **Цели и задачи программы**

**Цель:** раскрыть в ребенке с малых лет природные способности, оказать детям помощь в развитии их способностей, создать условия для обогащения ребёнка умениями и навыками; способствовать становлению гражданина России - зрелого, ответственного, идентифицирующего себя как представителя этноса, гражданина РФ и человека мира, понимающего и уважающего культуру других народов, преданного Родине и способного ее защищать.

**Задачи:**

1. Создание среды для саморазвития личности ребенка, его самореализации в социальной и творческой деятельности, в которой ребенок с малых лет мог бы самообучаться духовности, восприятию и оцениванию людей, наций.
2. Способствовать становлению и развитию ребенка как природосообразного человека, олицетворяющего доброе начало, который, благополучно повзрослев, может созидать устойчивую, изобильную жизнь людей.
3. Общественные организации, гражданское общество, семья, детский сад, школа, средние и высшие учебные заведения призваны обеспечить условия для раскрытия у детей и молодежи их потенциальных возможностей для построения успешной жизни.
4. **Новые направления «Эркээйи-2»**:

- совершенствование условий и содержания развития личности ребёнка на основе актуализации традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей народов республики (с момента зачатия до 24 лет);

- интенсивное формирование социальной среды, содействующей развитию личности ребёнка и консолидирующий весь образовательный потенциал республики;

- изучение иностранного языка на основе владения родным языком с дошкольного возраста;

- внедрение и использование новых образовательных технологий.

Человек с момента зачатия до завершения профессионального образования проходит в своем развитии семь этапов. С учетом этих особенностей содержание программы распределено по возрастным периодам.

**I часть. Пути развития детей, молодежи**

* 1. **Особенности развития детей, молодежи**

Развивающая среда для ребенка – это пространство для свободного становления и развития его мировоззрения, способностей, раскрытия его талантов: дом, комната, двор, огород, поле, луга; орудия труда, игрушки, посуда, одежда, традиционная культура, песни; природа, доступное занятие, традиционное занятие; отношения: дружеские, родственные, социальные.

Организация развивающей среды требует создания условий для свободного формирования мировоззрения, развития способностей, раскрытия задатков, воспитания нравственных ценностей. Это достигается во взаимосвязи трех составляющих: социального заказа – целевых ориентиров деятельности – реализации.

Духовно-нравственное развитие личности ребенка основывается на возрастной периодизации по технологии педагогики олонхо СЭДИП, по технологии целенаправленного процесса социализации подрастающего поколения.

С рождения до 24 лет ребенок проходит 7 возрастных периодов: пренатальный период - 0-9 месяцев; младенческий период- 1-3 года; преддошкольный период - 3-7 лет; младший школьный период - 7-12 лет; средний школьный, подростковый, период - 12-15 лет; старший школьный, юношеский, период - 15-17 лет; период молодости - 18-24 года.

**Особенности развития по возрастным периодам**

**0-3 года**

**Особенности психического развития**

**0-9 месяцев**. С момента зачатия ребенка в утробе матери в его развитии отмечаются следующие новообразования: на восьмой неделе плод чувствует прикосновение, на четырнадцатой неделе становится чувствителен к внешним звукам, на пятом месяце мать чувствует шевеление плода, ощущает малыша внутри себя, ребенок узнает руку матери - устанавливается связь между ними. На седьмом месяце ребенок распознает голоса матери и отца, других людей, слушает музыку. Если ему не нравится музыка, которую любит мать, то ребенок толкается ножками. Начинают функционировать все органы, ребенок чувствует отношение родителей к себе, может на все это реагировать. Все это внешнее воздействие и является первым опытом ребенка, который в будущем повлияет на становление его психики, мышления, эмоционального развития, на отношения со взрослыми.

**1-3 года**. Кризис первого года ребенка – его рождение. Здесь важно два момента: во-первых, ребенок полностью зависит от взрослых, он не может обслуживать себя сам, во-вторых, младенец не может выразить свои потребности словесно. В 1-3 года ребенок находится на попечении родителей, полностью зависит от них. При этом связь с родителями может быть двухсторонней: объективной (помощь), субъективной (отношение).

**Ведущий вид деятельности**. С трех-четырех месяцев ребенок проявляет эмоции (удивление, волнение); в четыре месяца понимает, принимает; у него развивается пространственное мышление; с семи месяцев появляется “боязнь потери”; с десяти месяцев повторяет за старшими; с года производит с родителями совместные действия. Появляется потребность в общении с людьми, с внешним миром.

1-3 года – возраст формирования внутреннего мира, качеств личности. Развивается духовная среда, невидимая глазу среда внутреннего мира (преемственная, наследственная): закладывается интеллект, жизнелюбие. Время, когда возникает понятие «Я сам».

Три года – кризисный возраст ребенка. Этот возраст охарактеризован Л.С.Выготским тремя признаками: во-первых, своеволием, протестом-бунтом. В этом возрасте ребенок все делает наоборот, наперекор. Во-вторых, упрямством, в этом случае ребенок неустанно повторяет одно и то же, делает одно и то же; в-третьих, негативизмом, ребенок не принимает происходящее, это выражается в непослушании взрослым, в пререканиях с ними. Упрямство, непослушание ярко проявляются, если к ребенку систематически предъявляются жесткие требования.

**Развивающая среда**

В этом возрасте основная развивающая сила - любовь родителей. Молодые родители, безусловно, нуждаются в помощи в организации развивающей среды для ребенка.

**Народные традиции.** Семья растит новорожденного на основе национальных традиций: убаюкивая ребенка колыбельной песней и музыкой, пробуждая улыбкой, добрым словом, обучая называть родителей словами материнского языка “ийэ”, “а5а”, ласковой беседой, заботливым отношением, выполнением физических упражнений, нежными прикосновениями, грудным вскармливанием. Читая вместе детские книги, приучая ребенка к здоровому образу жизни, правильно вскармливания его питательной традиционной едой, приучая к выполнению домашней работы, распределяя ее на женскую и мужскую, крепкая, дружная семья растит физически и морально здорового человека. Воспитываясь в среде, основанной на уважении национальной культуры, ребенок перенимает традиции народа, впитывает его духовные ценности. Ребенок в возрасте 1 и 3 лет участвует в обряде “сан тардыы”. Наблюдая за действиями ребенка во время игры, можно выявить его природные задатки, способности.

**Занятие.** Ежедневное общаясь с близкими людьми: разговаривая, обращаясь к ним с вопросами, читая стихи, разучивая песни, пересказывая сказки, ребенок познает окружающий мир. Наблюдает за реакцией людей, за отношениями взрослых. Учится произносить слова: “Мама”, “Папа”, “Бабушка”, “Дедушка”, обращаясь к матери, отцу, бабушке, дедушке. Учится делиться с окружающими предметами, игрушками, угощать и говорить при этом: “На!”.

До трех лет учится у домочадцев артикуляции звуков, правильной родной речи. (Если он неправильно воспринимает звуки и неправильно их произносит, лучше сразу это исправлять). Совместно с ребенком родители организуют условия для развития: уголок для чтения детских книг, для обсуждения книжных иллюстраций; собирают игрушки, игры, доступные возрасту: настольные национальные, музыкальные, предметные, тематические. Во время игр ребенок обучается, познает, развивается. Основа любой игры – творчество, игра - продукт творчества, сохраненного и увековеченного народом. Ребенок рисует, лепит из пластилина и глины, вырезает из бумаги, рассматривает иллюстрации книг, собирает пазлы, мозаику, играет в логические игры. Развивается внимательность, внимание становится устойчивым.

**Возрастные новообразования**

Ребенок развивается физически: у него укрепляются мышцы пальцев, он различает цвета, звуки. Осязательные способности становятся главными в познании окружающего мира: узнает и различает игрушки, предметы, берет в руки все, что находится в поле его зрения, играет, ползает, передвигается на четвереньках, стоит, ходит, начинает говорить, общаться на родном языке. С одного года связь с матерью становится устойчивее, ребенок, перенявший наследственные качества, нравственные ценности, готов к развитию способностей, таланта.

Это время, когда родители одаривают ребенка безграничной любовью: мать кормит, ухаживает, заботится о нем; при этом умело сочетает традиции этнопедагогики и достижения современной педагогики. Мать с отцом - пример для подражания, их доброжелательные отношения становятся основой для формирования позитивной самооценки у ребенка, его уверенности в себе, уверенности в том, что его любят таким, какой он есть. Ребенок понимает значения слов: семья, родной язык, природа; он становится восприимчивым к слову.

**4-6 лет**

**Особенности психического развития**

Этот период – время для речевого, интеллектуального развития ребенка, для восприятия им всей окружающей среды. Возраст интенсивного общения со взрослыми. Часто задает вопросы «почему?», «как?», старается познать неизведанное и заявить о себе.

**Ведущая деятельность**: сюжетно-ролевая игра. Во время игры, занятия, приобщения, во-первых, ребенок знакомится с окружающим миром, во-вторых, у него формируется и развивается воображение. Игра, основанная на национальной культуре, закладывает фундамент для развития творческих способностей. Игра в дочки-матери, настольные, творческие, спортивные - игры сменяют друг друга. Ребенок таким образом к 6 годам находит занятие по душе, осознает собственное Я.

Ребенок учится запоминать: развиваются память, умение предполагать, воображение. Беседы о родословной закладывают основы для продолжения рода.

**Развивающая среда**

Основная среда развития: природа, общение на лоне природы; приобщение к доброжелательным отношениям (желанию помочь людям), отзывчивости, бережному отношению к природе и любви к ней. Введение в традиционное занятие: познание и создание нового, открытие своего Я. Родители наблюдают за тем, как воспринимает мир, как подрастает, как развивается ребенок. Расширяется развивающая среда ребенка: это и домашнее окружение, и детский сад, и кружки дополнительного образования, где ребенок общается со сверстниками, с другими людьми. Ребенку помогают в выявлении его способностей, раскрытии его внутреннего потенциала. Создаются условия для углубленных занятий с талантливыми людьми.

**Народные традиции**. В этом возрасте ребенок употребляет вежливые, так называемые “волшебные,” слова, свободно общается, играет с детьми соседей. Совершается обряд приобщения к духу двора, обряд облачения в национальный костюм, обряд привития восприимчивости к слову. Уточняются значения понятий “хорошо - плохо”, «правильно - неправильно». Ребенок приобщается к родовому занятию.

**Занятие.** Ребенок посещает детский сад, приобретает учебные навыки, подражает основным трудовым действиям. Расширяется его игровое пространство, он общается со сверстниками, посещает дополнительные занятия, развивается физически. Проявляет любознательность, стремится приобрести новые знания, учится делать умозаключения, на уровне своего мировоззрения оценивает поступки, слова взрослых. Выбирает занятие по своим интересам, желанию. Сам находит место для занятий, партнера по деятельности, контролирует процесс, время работы.

Занятия способствуют воспитанию духовно-нравственных качеств личности. Ребенок растет внимательным, порядочным, бережливым, заинтересованным в труде, целеустремленным, способным к самоорганизации. Учится искать выход из сложных ситуаций, при этом сохранять спокойствие, не расстраиваться из-за мелочей. Учится понимать и ценить прекрасное, увлекаться делом, развивать свои способности, выражать свое мнение и доводить его до других. Занятия прикладным творчеством формируют у ребенка уверенность в своих возможностях, творческий подход. Ребенок получает удовлетворение от результатов, вдохновляется, воодушевляется успехом. Увлекается делом.

**Возрастные новообразования**

Ребенок занимается многими видами деятельности: познает новое, делает что-то руками, работая вместе – мальчик с отцом, девочка с матерью, - ищут ответы на вопросы «Кто Я?», «Что я умею?», «Чего Я хочу?». Исследователи (Д.Б.Эльконин) отмечают три новообразования в психическом развитии детей данного возраста. Первое - формируется нравственность, мораль «Что такое хорошо и что такое плохо» и одновременно умение ценить прекрасное «Прекрасное не может быть плохим». Второе, появляется осознание ответственности за свои действия, способность к преодолению препятствий, понимание долга перед другими людьми. Третье – поиск собственной позиции в системе межличностных отношений. Если у трехлетнего ребенка спросить: “Ты большой или маленький?”, он ответит, что большой, а семилетний скажет, что он маленький.

Все родные помогают ребенку в раскрытии его творческих задатков, способностей. Повышаются требования детей к родителям в поисках занятий, соответствующих их желаниям и способностям.

В семье ребенок доверяет родным, доброжелателен к ним, признает родословную. Знает имена родственников, их занятия, место работы. У самого есть любимое занятие. Свободно излагает мысли, пробует себя в сочинении стихов, песен, составляет рассказы, запоминает все услышанное и увиденное. Растет в дворовом сообществе.

**7-9 лет**

**Особенности психического развития**

На основе научных понятий у ребенка формируется мировоззрение. В процессе учебной деятельности ребенок распознает в себе позитивные изменения. Психические особенности младшего школьника: живое воображение, преобладание в мотивах поступков собственных желаний, идеализация людей, способность к познанию через игру и исследование, эмоциональная неустойчивость, легкая убеждаемость, доверчивость.

7 лет – возраст кризиса. Ребенок способен на самоутверждение, самооценку. С одной стороны, эта самооценка основана только на учебных достижениях, поэтому не всегда адекватна. С другой стороны, расширяется поле деятельности ребенка, что приводит к активизации мыслительных операций, познавательных способностей. Теряется детская непосредственность, все чаще проявляется осознанность в поступках, ребенок может скрывать от взрослых свои мысли.

**Развивающая среда**

Ребенок входит в новую среду – в школу. В этом возрасте развивающая среда расширяется до отношений “Я – сам”, “Я” - “Я”. Взрослые оказывают повсеместную помощь ребенку в раскрытии его индивидуальных особенностей, в поиске путей для развития способностей, таланта. Усиливается влияние родственников, знакомых, друзей, общественных движений на приобретение умений, на развитие самосознания личности. Наравне с влиянием родителей возрастает авторитет учителя.

**Народные традиции**. Во время становления характера ребенок приобщается к обрядам благословения - алгыс и преклонения духу земли, становится их участником.

**Занятие**. Ведущий вид деятельности – учеба. Ребенок учится учиться; применяет теоретические знания в жизни. Участвует в различных мероприятиях; меняется его отношение к игре, к игрушкам: во время игр стремится к лидерству, утверждению своей роли, отдает предпочтение исследовательской, творческой, инновационной среде. Создаются условия для развития ребенка в живой естественной среде, соответствующей его характеру. Ребенок учится координировать движения: приобщается к подвижным играм. В совместных выездах на природу развивается наблюдательность, обогащается внутренний мир.

У ребенка формируется понятие о собственной индивидуальности, о своих способностях: У меня есть свои особенности, отличия, способности. Для решения задачи развития своей индивидуальности, для самоутверждения ребенок занимается в творческих мастерских, участвует в различных мероприятиях.

**Возрастные новообразования**

В этот период среда, в которой развивается ребенок, меняется, она расширяется, обновляются и ужесточаются требования; у ребенка актуализируется способность к идеализации людей. Оживляется воображение, ребенок чаще начинает руководствоваться собственными желаниями, потребностями. Развивает свои творческие способности, интересуется родословной, придерживается семейных традиций. Умеет наблюдать за своими действиями, рефлексирует, занимается разными видами деятельности.

Исследует, анализирует, учится рассуждать, расширяет познания, учится взаимопомощи, оценивает результат работы другого ребенка. Может обратиться за помощью к любому человеку. Понимает значение доброжелательного отношения к сверстникам, при общении с другими детьми проявляет осторожность, тактичность, вежливость, учится морали. Приобщается к сотрудничеству, к умению устанавливать партнерские отношения, к совместной работе.

 Усваивает нравственные ценности, укрепляется позитивная духовная суть. Изучая, исследуя, открывает новое для себя. Замечает позитивные качества людей, усиливается желание подражать им, доверяет доброжелательным людям. У меня есть свои особенности, отличия, способности.

В это время, когда раскрываются природные задатки ребенка, начинается процесс профессионального самоопределения. В поисках своего призвания ребенок участвует в различных мероприятиях и занимается в сети дополнительного образования.

**10-12 лет**

**Особенности психического развития**

Совершенствуются умственные, физические, личностные качества, особенно творческие способности. Анализируя, сопоставляя собственное «Я» и «Я» другого на основе общения со сверстниками, дает себе адекватную самооценку. Происходит становление организаторских способностей, инициативности. Увеличивается доля занятий, где требуется смекалка, быстрая реакция, ловкость. Возраст беззаботного, подвижного, любопытствующего детства. Расцвет познавательной активности. Часто совершает непродуманные действия, иногда подвергающие его жизнь опасности. Велика роль идеала. Восприимчив к поступкам и образам смелых, ловких героев, патриотов, умельцев. Полностью доверяет учителю. Возраст обостренной боязливости. Из-за боязни быть наказанным может сказать неправду. Если это повторяется постоянно, оно может перерасти в трусливость и лживость.

**Развивающая среда**

Расширяется среда, в которой развивается ребенок. Родители и педагоги объединяются для организации среды, где ребенок учится различать позитивные, негативные отношения и осознает себя субъектом. Создаются условия, в которых ребенок организует свою деятельность, осознает свои обязанности и ответственность, свои права при выстраивании отношений со сверстниками. Ребенок занимает новую социальную нишу, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Родные впервые оценивают уровень его социального развития, его поведение становится центром внимания общественности.

**Народные традиции.** Ребенок в этом возрасте изучает, осваивает народные традиции, перенимает их, совершает обряды, доступные возрасту, соблюдает их, учится «огораживаться». Знает обряды благословения отчего дома, природы, земли, родины, соблюдает правила поведения. Проходит обряд вхождения в духа слова. Понимает значения 7 ключевых слов: движение, питание, времяпровождение, учение, отдых, отношения, действия.

**Занятие**. Обязанности ребенка: понимает значение развития своих способностей, старается участвовать в деятельности, содействующих развитию его способностей, находит любимое занятие, направленное подготовке к будущей работе. Использует в жизни знания, полученные в школе. Занимаясь творчеством, созидая, много упражняется.

В сотрудничестве с другими детьми пробует себя в командной работе, проектной деятельности по разработке новых идей. Педагоги, учителя, родители, общественные детские организации поддерживают занятия, на которых ребенок развивает себя сам и пробует силы в исследовательской деятельности.

**Возрастные новообразования**

Ребенок, усвоив духовные ценности, растет нравственно устойчивым, рефлексирующим, интересующимся прекрасным, честным, ведущим здоровый образ жизни, способным постоять за себя.

**13-14 лет**

**Особенности психического развития**

Ребенок подрос, наступает возраст рефлексии, адекватной оценки происходящего. Происходят изменения в физическом развитии: подростки осознают гендерные отличия, это влияет на их мировосприятие и поведение. Ухудшается память, рассеивается внимание, но сильно развивается интеллект. В этом возрасте происходит осознание положительных и отрицательных явлений жизни, особо болезненно воспринимается негативное отношение к себе.

У подростков меняются отношения с родителями, друзьями. Доминирующее значение в жизни подростка приобретают друзья и общение с ними. Он планирует будущее, соотносит желания и способности; познавательная активность повышается, направлена на профильное обучение. В этом возрасте подросток пробует себя и может совершать ошибочные действия.

Подросток расширяет кругозор, осваивает нормы социального поведения, морали, учится контролировать эмоции, быть целеустремленным и выносливым, саморазвивается, ежедневно рефлексирует, исправляет ошибки, совершенствуется, т. е. входит в ритм жизни. Подросток приобщается к современным технологиям, связанными с ними профессиями. Находится в поиске своего призвания. В этот период ребенок входит во внутренний и внешний ритм. Смысл его деятельности - в самообразовании и самосовершенствовании.

**Развивающая среда**

Создается среда для поиска собственной траектории развития, для углубления знаний, мировоззрения, профессионального самоопределения. Ребенок стремится постепенно избавиться от понятия «Я ребенок» и готовится перейти в мир взрослых. В этом переходе важную роль играет адекватная самооценка. Готовится к познанию истории страны, славных имен, быть патриотом.

В этом возрасте у ребенка обогащается система понятий. Усваивает биографии знатных людей рода и народов Родины. Овладевает знаниями о Вселенной, космосе, внутреннем и внешнем ритме, смене ночи и дня, сезонов года, о работе по жизнесозиданию. Учится учиться. Правильно планирует свои действия, пробует силы в ее распределении. Систематически занимается любимым делом. Свободно общается в социуме, оценивает себя адекватно. В ходе исследования делает собственные открытия. Анализирует профессии и выбирает свою.

**Народные традиции**. Знает, уважает и соблюдает народные традиции. Продолжает изучать обряды и обычаи.

Познает мир в его многообразии, стремится познать культуру, традиции других народов. В преломлении к себе признает определяющую роль труда в развитии человека. Ежедневно обогащая духовный мир, осваивая нравственные ценности, учится правилам поведения, регулирует эмоции, упражняется в целеустремленности. Постоянная работает над собой, корректирует ошибки, совершенствуется.

**Занятие.** В этом возрасте раскрываются творческие возможности, подросток пробует силы в планировании деятельности, распределении силы, возможностей, времени. Постоянно занимается любимым делом, осознавая свои возможности и способности. Планирует будущее в профессиональной среде, соотносит желания и способности; у него повышается и усиливается познавательная активность. В этот период развиваются умения и навыки подведения итогов проделанной работы, ее организации, управлению. Наравне с родителями выполняет домашние обязанности, несет ответственность за них. Учится несложным приемам закаливания на свежем воздухе. Участвует в дополнении родословной, ведет поиск, делает выводы, результаты исследования защищает публично. Выбирает дополнительно еще другие виды деятельности, ставит множество задач для саморазвития.

**Возрастные новообразования**

Придерживается правил морального поведения, ведет себя в соответствии с народными обычаями, доброжелателен, физически здоров; в реальной жизни видит позитивное и следует ему; дружит с позитивно настроенными сверстниками, вынослив, может постоять за себя. Знает обряды благословения родины, земли, природы, отчего дома и соблюдает их. Продолжает преемственную связь поколений, убежден в том, что нашел свой путь в жизни, знает свои права и обязанности. Готовится к защите Родины, народа, стремится внести свой вклад в бюджет семьи.

В это время подросток начинает задумываться о преемственности поколений.

**15-17 саас**

**Особенности психического развития**

Переход из детства в юность, время окончания школы. Все еще продолжается процесс формирования мировоззрения. Устойчивость утверждения «Я сам», оптимистическое отношение к будущему.

Основные особенности: восприимчивость к высокой нравственности и прекрасному; восприятие реальности в воображаемом, творческом образе; бескорыстная увлеченность, познавательная активность, желание преобразовать действительность; доброта и доверчивость. Утверждение жизненных ценностей, основанные на понятиях морали. Меняются отношения между юношами и девушками. Пробуждается чувство первой любви. Развитие мыслительных способностей достигает наивысшего уровня, предельно оттачивается интеллект. Происходит становление характера, формируется его суть. Возраст мечтаний, время мечтать. У молодого человека много желаний, он стремится к их реализации. Усиливаются созидательные, творческие способности. Помогает родным, друзьям в сложных жизненных ситуациях, решает их проблемы.

**Развивающая среда**

Ищет пути выяснения своего предназначения и предназначения друзей в этом срединном мире. Создает себе среду, в котором может проявить свои особенности, отличия и поддерживать их, нести ответственность, находить приемы и методы своего развития. Обеспечиваются условия, содействующие раскрытию способностей молодого человека к управлению и саморазвитию. Создает среду, восполняемую его ежедневной помощью детям и взрослым.

**Народные традиции.** Владеет разносторонней информацией о народных традициях, знает обряды, посвященные преклонению Родине, земле, природе, отчему дому. Осваивает, распространяет знания о 9 путях развития Айыы, Доброго начала в человеке.

**Занятие**. Старается свои знания передать детям. Укрепляются творческие, созидательные возможности. Все действия увязывает с выбранной профессией, с повседневными занятиями. Занимается в учреждениях дополнительного образования, укрепляет физическое состояние, планирует будущее. Без принуждения выполняет бытовые обязанности по дому, участвует в планировании семейных дел, в формировании семейных ценностей. Стабилизируются отношения с родителями, с друзьями. Помогает нуждающимся, пожилым людям. Отношение к учебе становится избирательным, зависит от будущих планов. Руководствуется в жизни высоконравственным понятием – творить добро, пробуждается чувство первой любви. Оттачивается интеллект, исследовательские проекты успешны, результативны. Добивается успехов и на повседневных занятиях.

**Возрастные новообразования**

В этот период завершается половое созревание и начальная стадия физической зрелости, что приводит к формированию высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности или наоборот. Большинство старшеклассников указывает на стремление оказать помощь школе, городу, селу, государству, обществу, людям.

Человек, уже усвоивший определенные культурные нормы общества, способен проявить себя как уникальная индивидуальность, создавая нечто новое, неповторимое, то, в чем и проявляется его личность. Организуется поддержка в создании развивающей среды, создается мотивация к саморегуляции, оказывается помощь в профессиональном самоопределении. Создание условий для овладения элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями; усвоения простых форм деятельности.

**18-24 года**

**Особенности психического развития**

Молодой человек способен к саморегуляции, рефлексии, выбирает профессию, реализует планы. Получает образование по выбранной специальности, становится ответственным, серьезным. Единомышленники с друзьями, помогают друг другу.

Отношения юноши и девушки: приятельские, дружеские, любовные. Настоящая любовь основана на единомыслии, общих интересах, взаимоподдержке, общих жизненных целях. Любовь, основанная на желании иметь ребенка – любовь для создания семьи.

В этом возрасте у молодого человека, готового к здоровому образу жизни, формируется сознание хозяина земли. Он осознает свое место в социуме, укрепляет мировоззрение, готов к защите семьи, Родины.

**Развивающая среда**

Молодой человек способен к рефлексии своих действий: что удалось, что не получилось, (что? почему? как?), умеет ставить новые цели для развития и самоутверждения. Организует саморазвитие, анализирует свою готовность к реальной жизни, корректирует свои действия по незавершенным делам, ищет пути их выполнения.

**Народные традиции**. Усваивается новое понятие о совместной деятельности. Бережет чести семьи, достойно носит фамилию рода, знает и уважает представителей рода, родословную и дополняет ее новой информацией.

**Занятие.** Молодой человек самоутверждается в жизни. Учится любимой профессии, становится ответственным, серьезным. Систематически занимается творческой деятельностью. Находит свою половину, создает семью. Усиливается ответственность за семью, за защиту и развитие Родины. Строит дом, устраивается на работу, зарабатывает. Устанавливается сознание хозяина земли. Развивает традиционные занятия народа, готовит их к выходу на внешний рынок труда. Готов к ведению здорового образа жизни.

Молодежь правильно планирует деятельность, выбирает востребованную в новом веке профессию, владеет новыми технологиями, занимается любимым делом. Находит свое место в жизни, участвует в общественной жизни, инициирует, организует ее. Способен оказать помощь, умеет работать в команде, руководствуется нравственными ценностями.

Знает о природоохранной деятельности, о способах сохранения природных ресурсов, наблюдает за изменениями в природе, разбирается в их причинах, имеет свое мнение, участвует в решении экологических проблем родного края.

**Возрастные новообразования**

Развиваясь, работая, становится конкурентоспособным на рынке труда, обеспечивает семью, родных. Приобретает определенный статус в обществе: как личность с позитивным мировоззрением, перспективно мыслящий, квалифицированный специалист, патриот Родины, осознающий российскую идентичность в поликультурном социуме.

* 1. **Детское движение как фактор создания**

 **развивающей среды ребенка**

Детское общественное объединение - важный элемент самовоспитывающей среды. Человек - существо социальное. Дети развиваются в общении со своими сверстниками:они вместе играют, фантазируют, мечтают, дружат. Они стремятся испытать себя и самоутвердиться в собственных глазах и в глазах окружающих, совершая поступки и действия.

Ребенок, участвуя в деятельностидетской общественной организации, получает возможность сформировать позитивное отношение к себе, окружающим людям, к работе, к своему родному краю, к своей большой Родине - России.

Цель детского общественного объединения - помочь юному человеку осознать и реализовать богатство всех своих жизненных возможностей, стать достойным гражданином своего родного края и Отечества, продолжателем традиций и культуры своего народа, с уважением относящимся к традициям и культуре других народов.

Динамика развития детского общественного объединения и отношений детей в нем подчиняется определенным закономерностям.

Устанавливаются оптимальные взаимоотношения детей и взрослых в детском общественном объединении. В период становления детского общественного объединения взрослому приходится готовить план работы, раздавать поручения, оценивать их выполнение. С развитием детского общественного объединения и детей в нем, взрослый постепенно передает эти функции ребятам. Игровая деятельность заменяется реальными делами, а поручения и задания - проектами и обязательствами, которые для выполнения общего дела, дети осознаннно выбирают сами. Идеал для взрослого в детском общественном объединении - роль консультанта-советника, а, в отдельных случаях, ответственного за связь объединения с миром взрослых.

Некоторые педагогические методы, используемые в детском движении:

* игры (во всем своем многообразии);
* использование государственной символики;
* законы и традиции;
* коллективные творческие дела;
* специальности «Следопытов» и «Искателей», ступени «Следопытов» и высоты «Искателей»;
* проектная деятельность «Новаторов».

Основой участия в детском движении является саморазвитие каждого его участника, что проявляется в самостоятельном выборе направлений, заданий, специальностей, конкурсов и акций, а также темпов и степени участия или освоения.

Результатами работы через создание среды самовоспитания в детском общественном объединении являются:

«Следопыты» (2-4 классы) После окончания начальной школы, дети достаточно активны. Желают участвовать в программах более взрослых детских объединений, общаться с новыми вожатыми. Не боятся трудностей, готовы к новым событиям в своей жизни.

Благодаря детскому общественному объединению у них сформировано чувство личной безопасности. Они не "держатся за юбку" своей прежней группы, ощущают свою связь с детским движением. Носят форму отряда, получают первые нашивки специальностей на рукавах. Охотно приходят на сборы, где имели возможность сравнить свои умения и навыки с умениями других, убедились, что каждый способен на многое и в чем-то лучше других. Им нравится общаться, они реже спорят и конфликтуют, не жалуются друг на друга. Обязательными становятся нормы поведения, установленные объединении. Они узнают и запоминают, что значит быть отважными, честными и добрыми следопытами.

Получают первый опыт коллективного анализа проделанной работы. План сборов составляется так, чтобы звездочки могли между собой больше взаимодействовать, чтобы каждый участник задумывался, чего он достиг, что является залогом успеха или неудачи его и его звездочки.

В прошлом остались споры, жалобы, недоразумения, потому что все обсуждается в кругу совета. Группа разработывает свои традиции и обычаи. У каждого следопыта немало индивидуальных умений. Все ребята одновременно и схожи, и различаются своими достижениями и успехами.

«Искатели» (5-7 классы). Дети знают и придерживаются главных заповедей детского движения, ощущают связь с коллективом, стремятся к продолжению взаимодействия. Переживают в отряде много интересных событий, раскрывают и развивают свои интересы и способности. Носят форму, знаки отличия, нашивки детского движения.

Каждый умеет руководить работой других: знает как распределить задания, умеет справедливо оценить вклад каждого, а также имеет смелость высказать оценку поступков ребят.

Придерживаются традиций отряда. В коллективе внутренние разногласия, недоразумения решаются без осложнений.

Каждый стремится получить специальность, взять новую высоту, стать участником той или иной акции. Каждый учится что-то делать лучше других, почувствовать направленность своих интересов, возможно, и свое призвание. Отряд участвует в соревнованиях, завоевывает себе доброе имя.

Опыт социальной активности, который ребята получают, участвуя в делах детского объединения, помогает им активно участвовать в общественной жизни старших классов школы, выработать оптимальную жизненную стратегию.

«Новаторы» (8-11 классы). Во взрослую жизнь молодые люди выходят с уверенностью в своих силах, с багажом опыта работы в проектных командах Российского движения школьников. Они ответственно относятся к взятым обязательствам, объективно оценивают друг друга, работают совместно с другими людьми и коллективами вне организации. Умеют отстаивать свое мнение при обсуждении и принятии решений. Полученные умения в области планирования и организации работы коллектива, оценки деятельности членов команды и их звеньев, опыт претворения общих целей в конкретные задания позволяют глубже понять сущность демократии и стараться найти соответствующие формы для ее реализации. Этот уровень знаний и понимания позволяют к созданию определенного кодекса норм поведения и поступков. На этих норм выстраиваются критерии для оценки поступков окружающих. Новаторы получают удовлетворение от того, что помогают другим. Ребята стараются быть полезными в школе, по месту жительства, в семье. Ребята стараются перенести нормы поведения, установленные в объединении, в другие коллективы.

**1.3. Подготовка к материнству, отцовству**

 (подготовка молодежи 18-24 лет к семейной жизни)

**Актуальность программы**: Создание семьи - содержание жизни. Человек живет для того, чтобы оставить после себя потомство. В наше время из-за невыполнения этой нравственной обязанности участились разводы, рождаются много детей с нарушениями в развитии, увеличилось число одиноких людей, не желающих вступать в брак. Во многих случаях молодые в 18-24 лет создают семьи и рожают детей во время учебы в средних специальных или высших учебных заведениях (вдали от дома, от малой родины). Таким молодым семьям приходится нелегко. Поэтому и составлена эта программа, она предназначена для студентов системы профессионального образования. Программа может быть реализована по основному учебному плану как учебный предмет или факультативно, или элективно.

Основные понятия: юноша, девушка, предназначение, любовь, знакомство, надежда, друг жизни, подготовка к жизни, создание семьи (вступление в брак), зачатие ребенка, ожидание рождения ребенка.

**Традиционные знания**: Основное учение жизни - подготовка к созданию семьи. Со времен предков это учение называется учением Айысыт. Содержание жизни человека – найти свое предназначение (суженого, суженую), родить ребенка - продолжить свой род, не дать погаснуть огню родного очага. Счастье жизни - ребенок. Благополучие жизни семьи зависит от взаимоотношений его членов. Обычно супруги - друзья. Муж и жена выстраивают дружеские отношения на взаимном доверии, поэтому не посягают на достоинство друг друга. Молодая семья, ожидающая рождения ребенка, живет спокойно, мирно, чтобы не вспугнуть дух - душу зачатого дитя, ограждаемой духом Айыы (духом Творчества), подпитываемой нравственностью и любовью Творчества, благодаря доброжелательности и мягкости нравов родителей.

**Цель:** накопить опыт для Учения во время подготовки (к семейной жизни) молодых людей, нашедших свое предназначение (суженую, суженого), хорошо знающих друг друга и готовых к созданию (устойчивой) крепкой семьи.

**Задачи:**

-использовать учебные материалы, приобретенную систему приемов для накопления, для обогащения новых имеющихся знаний;

-применять, попробовать полученные знания в личной жизни, превратить их в привычки, в Учение;

- удачный опыт использовать в подготовке к семейной жизни

Механизмы реализации:

- распланировать работу, предусмотренную программой, по месяцам учебного года;

- добиться включения плана в систему работы учебного заведения/дополнительного образования;

- подобрать студентов для обучения по программе;

- последовательное обучение по программе (её истинному содержанию), максимально приближенное к реальной жизни.

Обучение в течение первых двух лет проводится аудиторию, а затем может быть переведено в режим самостоятельного изучения.

**Методы, приемы**: их выбор производится с учетом уровня развития, способностей, свободы приобщающего, обучающего и обучаемого. Т.е. учащаяся молодежь готовится к семейной жизни по данной программе, при этом молодые люди выбирают из арсенала способов, приемов те, которые наиболее подходят им. Основные приемы: доверительная беседа, советы, примеры из жизни, вопросы на размышление (с использованием пословиц, художественных произведений), поиски ответов - реплик, анализ, разбор, спор, дискуссия, подведение итогов по случаям из личной жизни и т.п.).

Содержание: 1. Подготовка к материнству.

 2. Подготовка к отцовству.

 3. Подготовка к семейной жизни.

 4. Отношение к новорожденному, выношенному в чреве матери (перинатальная педагогика).

Пояснения по содержанию программы.

1. Подготовка к материнству:

- самоуправление воздушным духом (обогащение эмоциональной сферы, укрепление потребности в создании семьи, установление среды общения, восприятие высоких моральных чувств);

- укрепление своего земляного духа (личная гигиена, профилактика, упражнения по укреплению здоровья женщины, теплая одежда, здоровое питание женщин-матерей: традиционная национальная кухня по годичному циклу – в зимнее время: замороженные продукты, мясо, молоко; в теплое время: молочные продукты, рыба, дикоросы. До вступления в законный брак девушка должна сохранять девственность);

- взращивание материнского духа (пробуждение в себе природного материнского инстинкта, самонаблюдение, притяжение Айысыт, любовь к детям, материнское (ласковое) отношение к домашним животным, к птицам и зверям).

2. Подготовка к отцовству:

- самоуправление воздушным духом (обогащение эмоциональной сферы, развитие потребности в создании семьи, установление среды общения, восприятие высоких моральных чувств);

- укрепление земляного духа (личная гигиена, профилактика, специальные упражнения, теплая одежда, здоровое питание в соответствии с возрастом: национальная кухня по годичному циклу - зимой: замороженные продукты, мясо, молоко; в теплое время – молочные продукты, рыба, дикоросы. Строгое выполнение нравственных устоев: беречь девственность девушки);

- взращивание материнского духа (пробуждение инстинкта отцовства, самонаблюдение, возвращение мужского начала иэйэхсит, любовь к детям, отцовское (покровительское) отношение к зверям, домашним животным) .

3. Подготовка к семейной жизни (знакомство юноши с девушкой).

 Знакомство друг с другом:

- воздушным духом;

- материнским духом;

- земляным духом.

Отношения:

- достоинство мужчины и женщины;

- уважительные;

- искренные;

- сердечные;

- близкие;

- супружеские;

- дружеские, доверительные;

- семейные.

4. Отношение к новорожденному, выношенному в чреве матери (перинатальная педагогика).

Отношение отца к ребенку:

- понимать значение традиционного знания, выраженного пословицей «Зачатому для рождения ребенку материнский дух Айыы вдувают через макушку головы отца»;

- лично быть здоровым телом;

- знать основные требования, предъявляемые к зачатию и рождению здорового человека;

- установление связи с зачатым для рождения ребенком в духовной среде;

- установить дома теплые, доброжелательные отношения, чтобы в нем угнездился дух-душа новорожденного человека;

- разжечь огонь любви, огонь Айыы, священный огонь, построить свой дом.

Отношение матери к ребенку:

- выражение любви в доме;

- создание спокойной, чистой, доброжелательной среды;

- телесная и нравственная чистота матери;

- сохранение огня любви, огня Айыы, огня семейного очага, одухотворение семейного жилища.

Ожидаемые результаты:

- в сердцах юноши и девушки, нашедших друг друга для создания семьи, возгорает огонь Айыы;

- рождается новая семья;

- девушка-красавица выходит за суженого замуж, получает название «невестка» и становится матерью;

- юноша берет в жену суженую, получает название «зять» и становится отцом.

На солнечной земле торжествует радость рождения нового доброго человека с единым духом.

* 1. **Крепкая семья**

Творческое начало и способности заложены природой в каждого ребенка с момента его зарождения. Талант, дар ищут и раскрывают, а способности свободно развивают на занятиях. Талант у многих раскрываются через мастерство, профессию.

**Цель:** Стать человеком Айыы (стать творческой личностью – созданный Творцами человек является (со)творцом духовно-творческой жизни).

Все люди рождаются на свет с таким предназначением, для выполнения которого у каждого этноса существует традиционная культура, которая видеоизменяется, расцветает или приходит в упадок.

**Основной принцип**. Будучи вовлеченным в культуру родного этноса, осознав свою с ним идентичность, на равных общаться с другими этносами и свободно войти в пространство мировой культуры.

**Пути достижения цели**. Ребенок становится человеком Айыы, зная о прошлом, придерживаясь настоящего, заботясь о будущем национальной культуры.

**Содержание:** в каждом челвеке с рождения заложено его призвание. Оно имеет потомственную связь : ребенок бывает похож на кого-то из родственников. К семи годам у ребенка зарождаются ростки мастерства. Затем через испытание ребенок находит свой творческий путь, появляется увлеченность. Человек в жизни три раза преодолевает препятствия, прежде чем утвердиться в профессии. Обучаясь мастерству, превращая полученные знания в трудовые навыки, становится умелым работником. В итоге он становится профессионалом, способным быть наставником, продолжателем дела потомственных мастерств.

1). Подготовка к семейной жизни

Бракосочетание – нравственная обязанность каждого для создания устойчивой семьи и продолжения рода. В нарушение этого природного закона ныне учащаются бракоразводные процессы, увеличивается количество людей, не желающих создать семью.

Совместная работа семьи, детского сада, школы, социума, наслега, окружающей среды способствует рождению крепкой, здоровой, самодостаточной семьи. Разъяснение детям сути супружества, об их природном предназначении быть матерью и отцом проводится в сочетании с выполнением традиционных обычаев в повседневной жизни. С малолетства дети приучаются к чистоплотности, детально знакомятся с родословной. Постепенно, ненавязчиво разъясняется суть материнства и отцовства.

Системная работа нацелена на создание молодыми людьми крепкой семьи, способной к рождению полноценного, здорового ребенка, к воспитанию жизнеспособного человека. При выборе суженого (суженой) рекомендуется обратить внимание на его характер, родословную, состояние здоровья и готовность суженого (суженой) к семейной жизни. Содержание работы по подготовке к семейной жизни известно под названием «Школа Айыысыт» («Учение Огницы»). В последнее время возрождается добрая традиция сватовства, содействующее одиноким людям, молодым, да и пожилым, найти спутника жизни. «Учение Огницы» должно совершенствоваться и развиваться. А новая семья, следуя в жизни традиционному учению, обязана передать его последующим поколениям.

2). Планирование рождения здорового ребенка

Любовь к ребенку – самая сокровенная ценность на свете, высокое душевно-духовное чувство человека Айыы, животворный огонь, истинная суть живого духа. Молодая семья до рождения первого ребенка знакомится с народными традициями создания условий для полноценного развития новорожденного. Создает доброжелательную, спокойную обстановку, следит за своим здоровьем. Укрепляются супружеская любовь, взаимное доверие, устанавливаются душевные интимные отношения. Муж и жена ласково обращаются друг другу: «Дружок», вступают в контакт с ожидаемым ребенком посредством поглаживания живота матери, поцелуев «Любимый наш, наш наследник». Родители советуют беременной женщине как одеваться, питаться, двигаться. Она выполняет специальные упражнения; совершает прогулки на свежем воздухе; старается быть спокойной, уравновешанной. Помощь психолога, просмотр медика – все это способствует рождению здорового ребенка.

Ребенку еще в период эмбрионального развития поглаживания, ласковые разговоры дают понять, что он любим и что его очень ждут. Как говорится в олонхо, двухнедельный человеческий плод способен воспринимать живую речь, звуки, музыку. Во время общения с родителями ребенок может реагировать движением, мягкими толчками. Таким образом, восприятие ребенком духовности Айыы, изначальное приобщение к прекрасному начинается во чреве матери.

3). Подготовка молодой матери и отца

Как правило, беременная женщина нуждается в советах, наставлениях близких людей, помощников: матери, свекрови, бабушки, замужных женщин. Поэтому для молодой семьи организуются объединения: «Советы бабушек», школы молодых матерей и отцов, проводятся мероприятия различного содержания (встречи, беседы, выставки, ярмарки, конкурсы, смотры). Все это не только способствует рождению здорового ребенка, но и изначально нацелено на раскрытие и развитие способностей. Для благополучия семьи, в помощь молодой матери целенаправленно работают все: детсад, школа, медицинские и культурные учреждения, социум, общественные объединения. Всеобщая забота о молодой матери благоприятно влияет на развитие будущего ребенка.

Отец создает благополучную домашнюю духовно-материальную обстановку. Он проходит педагогическое и психологическое обучение в «клубе отцов».

4). Знание особенностей взросления ребенка в семье

Каждый родитель старается найти верный путь к воспитанию своего ребенка с учетом его индивидуальных особенностей: обучает первым трудовым навыкам, формирует духовно-нравственные основы взаимоотношения с людьми, обучает правильному поведению в окружающей среде, в природе. Родитель - всегда первый учитель, воспитатель (уһуйааччы) в жизнедеятельности ребенка.

Родной язык, родную речь первым ребенку прививает мать. Она постоянно наблюдает за его развитием, анализирует реакцию ребенка, объясняет «почему», разъясняет, помогает ребенку узнавать «новое», непонятное ребенку. Она создает условия для развития ребенка – результаты записывает в дневник наблюдения развития ребенка.

Семья взращивает здорового, добропорядочного ребенка, следуя народным традициям: укладывает спать под колыбельную, по утрам встречает ласковой улыбкой, доброжелательно разговаривает, выстраивает добрые взаимоотношения; кормит грудным молоком, обучает физическим упражнениям, массирует тело; читает детские стихи и сказки, учит им; ведет здоровый образ жизни, питается полезной едой, распределяет мужскую и женскую работу по хозяйству, ведет размеренную жизнь.

Молодые родители бережно относятся к особенностям природной сущности, психики ребенка. Создается среда, полная искренной любви к ребенку. Родители не тревожат душу ребенка, берегут его психику, не притесняют его свободу, не вторгаются в его личное «я», не паникуют по мелочам.

Условия развития создаются совместно с ребенком. Организуется обстановка для размышлений и самостоятельных занятий ребенка. Ребенок обучается всему во время игры: приобретает знания, развивается: «Ребенок взрослеет играя». Кроме народных игр и игрушек используются музыкальные, дидактические, предметные, т.к. основой игры является творение, созидание. Ребенку с малых лет надо относиться, основываясь на особенности мальчиков и девочек, особенно на генетические и природные способности и талант (гендерное воспитание).

Создание предметно-развивающей среды от которых ребенок получает удовольствие и приобретает умение и навыки. Содействие становлению самосознания ребенка «Я сам». Как личность различает субъективное отличие от других людей, усиливается тяга к общению, к дружбе. Признает свою национальную особенность. Ребенок определяет свою суть, формируются такие качества личности, как серьезность, достоинство, повышается самооценка в обществе.

5). Развивающая среда в семье

Формирование культуры семейных отношений

Формирование культуры семейных отношений способствует развитию ответственности семьи перед обществом: формирование нового, наделенного национальным самосознанием и национальным достоинством личности и возможность использования этой личностью всего экономического, культурного потенциала народа. Чтобы вырастить новый тип личности, следует опираться на известных, почитаемых, достойных людей семьи и народа. Опорой и примером в формировании личности в каждой семье становятся знание родословной, изучение истории семьи, биографии предков, прародителей рода, традиционные занятия семьи, уклад семейной жизни. Они могут способствовать выбору ребенком будущей профессии.

Воспитание трудом.

Ребенок с малых лет привлекается к трудовой деятельности: домашние обязанности по уходу за собой, за порядком дома, растениями, животными, участие в традиционных занятиях, привнесение посильного вклада в семейный бюджет. Воспитание ребенка трудом с малых лет формирует личность ребенка. Отец, дед, брат приучают мастерить, увлекают различными видами спорта, водят с собой на охоту и рыбалку, тем самым приобщают к традиционным занятиям. Самостановление личности возникает, управляется на различных возратных этапах, в результате вовлечения детей в трудовую и творческую деятельность.

Среда родного языка.

Семья – исток духовности, исток любви к родному языку. Богатство, выразительность родной речи пробуждает способность ребенка к языкам, зарождает люблвь к языку, проясняет разум. Б.Ф.Неустроев – Мандар Уус подчеркивает необходимость обучения детей умению спорить, культуре дискуссии. Это эффективный способ развития речи, оттачивания спора, но умение свободно выражать свои мысли по спорным вопросам, - одно из важных умений в жизни. Для развития речи ребенка родителям нужно постоянно разговаривать с ребенком, по возможности отвечать на его многочисленные вопросы, поддерживать желание ребенка обогащению словарного запаса. Родной язык становится основой овладения художественным словом, развития литературной речи, изучения и общения на иностранных языках для творчества, исследований и дальнейших открытий.

Духовно-нравственное развитие.

Не нарушая природные и психические особенности ребенка, приобщая его к родной окружающей среде, необходимо создать условия для всестороннего развития ребенка. Находясь с родителями на природе, обучаясь наблюдать, исследовать, охранять родную природу, ознакамливаясь с достопримечательностями, памятниками и сакральными местами, ребенок расширяет свой внутренний мир, приобщается к человеческой добродетели. Дух родной земли и вселенной в этом возрасте перерастает затем в любовь к великой Родине. У ребенка развиваются понятия «родины», «земли предков». В него вселяется дух родной земли – формируется наследственная духовность. Увлечение различными видами спорта, в том числе играми предков (этноспортом) – залог здорового образа жизни.

Родители в период развития ребенка, постоянно беседуя с ним, советуя, похваливая, поднимая интерес, показывая процесс достижения, успокаивая, специально создавая как мудростью, формируют духовно-нравственные устои.

Избегая и преодолевая трудности, увлекая творчеством, поиском нового и новыми открытиями, воспитывая веру в себя и на своих друзей – создают в семье духовно-нравственную среду развития и саморазвития каждого.

В заключение, для установления крепкой семьи, для достойного выполнения обязанности родителей надо принять 4 понятия:

1. Отношение к самому себе.
2. Отношение к другим людям.
3. Отношение к деятельности.
4. Отношение к среде.И все это принять в свой дух и передать своим детям.

**1.5. Работа в социуме**

Социум – эта та, среда, в котором формируется человек. Социум телбэ – сфера отдаленного окружения ребенка, сфера человеческих отношений. Микросоциум телбэ — ближайщее окружение, где идет процесс формирования личности ребенка через ее взаимосвязи, взаимоотношения с обществом. Издавна люди формировали свой быт или социум, где общались между собой, основываясь на свои исторические традиции. Это была этнокультурная среда ребенка, где формировалась языковая культура речи и общения, приобретались навыки и умения, характерные для данного социума, росли в той природной среде, которая окружает ребенка с самого рождения. Именно в родном социуме закладываются принципы семейных отношений, отношений друг к другу, близким, природной среде.

 Дети приобщаются к традиционным занятиям, к труду жителей поселка, наслега. Полнее раскрываются их таланты, развивается трудолюбие. Мастера-умельцы, талантливые матери-отцы открывают для детей мини-мастерские.

 Практикуется работа таких клубов, как «Школа бабушек-дедушек». Проводятся занятия объединений молодых матерей, различные соревнования, смотры, выставки, ярмарки, встречи, беседы, вечера, ориентированные на развитие таланта, способностей ребенка. Приобщение детей к охоте, к таким традиционным промыслам, как ловля рыбы удочкой, сачком, неводом, сетью, корчагой на запруде, острогой и т.д., проводится в течение года. Получили признание традиции проведения детских ысыахов.

 Для становления личности человека, утверждения и развития его собственного «я» (психики, поведения) социум, наслеги прилагают определенные условия.

 Изучая и анализируя внутренние возможности социума, составляя проект непрерывной системной работы, можно управлять средой развития детей. Ребенок – будущее наслега, поэтому лучше всего проводить системную работу всем миром.

 В любом наслеге есть увлеченно и творчески работающие люди, живут признанные всеми лидеры, которыми все гордились. Если умело использовать этот неоценимый человеческий потенциал, то несомненно, они окажут огромную помощь в раскрытии и развитии талантов, способностей детей. Опираясь на унаследованную способность, пример творчества своих односельчан, молодежь не только раскроет свой талант, но и сможет перенять их нравственные ценности, станет их преемником. Подросток посещает мероприятия в роли наблюдателя, иной раз в соответствии с возрастом может стать участником. В этих мероприятиях важен качественный, тщательно продуманный уровень организации. Продуманные до деталей, яркие мероприятия оставляют неизгладимый след в душе ребенка. Небрежно организованные мероприятия вызывают у ребенка негативные чувства. Он начинает думать, что так же небрежно можно относиться к любому делу. Вот поэтому так важна роль социума в развитии личности ребенка.

 Только личное участие ребенка в работе социума обеспечит перенятие им добрых традиций родного села, этнической среды, нравственных ценностей рода.

 Создаются условия для участия ребенка во всех мероприятиях наслега и как участника, и как организатора, а не только постороннего наблюдателя. Детские организации должны знать содержание жизнедеятельности, плана актива наслега и учитывать это в своей работе. Поэтому большую роль играют деловые качества избранного Лидера: умение руководить и нести ответственность. Пассивное участие взрослых в ходе выборов детского Лидера желательно.

 Среда развития способностей, творческого потенциала и таланта ребенка в наслеге создаются по следующим направлениям.

 **Благодатная среда родного языка** (проекты общественных объединений, библиотек, образовательные мероприятия школы, наслега). Школьники среднего звена, в основном, наблюдают, а старшеклассники уже сами участвуют, организуют.

 **«Рукотворный талант, природа творческого духа»** (проекты общественных объединений, внеклассные занятия для детей, центры «Творческого труда», мероприятия школы, наслега, летние лагеря труда и отдыха). Для развития ребенка, для раскрытия его способностей, таланта важное значение имеют мероприятия, проводимые ими совместно с родителями, например, «Бабушка-внучка», «Дед-внук», «Мать-дочь», «Сестры», «Наставник-ученик». В такой совместной деятельности оттачиваются не только умения ребенка, но и стабилизируются взаимоотношения в семье, взаимоотношения взрослого и ребенка. Для развития способностей ребенка эффективными являются занятия научной работой, участие в конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях, выставках различного уровня.

**Трудовая среда сельской местности.** Привлечение детей к летнему труду по сенокосу, цветоводству, огородничеству, по уходу за животными, по массовым видам рыболовства; к занятиям в специализированных лагерях...

**Музейная среда и школьное образование.** Инновационная работа музеев: внимание на знание детьми родословной, на умение исследовательской работы по истории родного края, на возрождение навыков ремесел (плетение из конского волоса, заготовка бересты, изготовление охотничьей снасти, выделка кожи, приготовление пищи, шитье, столярное и плотничье дело и т.п.)...

Семья и социум играют определяющую роль в развитии ребенка: в становлении успешного труженика и нравственно зрелого партнера в семейной жизни.

**II часть. Новый формат содержания образования**

**как пространства постижения смысла жизни человеком**

В современной общественно-экономической и социально-культурной ситуации особая роль принадлежит общеобразовательной школе со всеми ее ступенями развития. Особенность ее характеризуется тем, что она закладывает фундамент жизненных ценностей, образующих «внутреннюю конституцию» (закон) жизнедеятельности каждого человека/этноса, личности, гражданина. С учетом тенденций новой исторической культуры, актуальным становится поиск новой концептуальной модели саморазвития личности, вмещающей в себя главным образом духовно-нравственное составляющее становления личности, а обычное в традиционном нашем понимании содержания образования в ЗУНовском ключе как средство его реализации. При этом «держать в уме», что человек есть лишь возможное направление процесса, в котором важное значение имеют культура души и духовная деятельность человека.

Сегодня развитие новой исторической культуры предусматривает «выращивание» «национальной идентичности россиян», связанной с безопасностью страны и мира.

Необходимо создание нового типа образования, ориентированного на новое отношение – на отношение, безусловно ценностной посвященности к конкретному человеку/этносу, т.е. на возвращение человека к человеку, этноса к этносу.

**Основная концептуальная идея** - вернуть человека к человеку, этноса к этносу, т.е. обретения собственного «Я» себя в себе заключена в 3-х ключевых понятиях «Человек», «Здоровье», «Путь жизни человека», «вырванных» нами, казалось бы, из обычного словаря современного человека, но имеющих глубокое содержание, если их «прочесть» на той духовной основе мировоззрения саха, исходящей через века к нам от учения наших предков (см. Приложение).

**Объект деятельности школы** - это «выращивание» «вручную» нового типа содержания образования с этнокультурной направленностью, ориентированной в принципе на этнос учащихся, а в данном конкретном случае на этнос саха.

**Предмет пристального внимания деятельности** создаваемой новой школы - это становящийся личность-гражданин, учащийся 1-11 классов, прежде всего, учащий себя сохранять свою внутреннюю свободу быть самим собой: быть человеком и быть представителем конкретного этноса, иными словами, создаваемая школа – это школа обретения себя, школа духовного роста 3-х субъектов образовательного пространства: учащихся, родителей, учителей.

**Философско-методологические основания** организации процесса духовного саморазвития участников образования исходят из основной идеи создания школы построения «Я - позитивной концепции», концепции «взращивания» «духовного организма» человека/этноса.

Созданные на сегодня новые типы образовательных учреждений (лицеи, гимназии, колледжи, специализированные школы с углубленным изучением отдельных предметов) свой образовательный процесс строят с целью усиления рациональности систематизированного «научного» мировидения, что обеспечивает активизацию «преобразующей» деятельности человека (ребенка). Отсюда можно заключить, что тенденция развития образования продолжает определяться с ориентацией на потребности общества, а пробуждение собственно человеческого в человеке в смысле «взращивания духовного «организма» человека/этноса остаются вне поля зрения образования, что привело постепенно к сегодняшним тенденциям новой исторической культуры. В данной сложившейся ситуации в качестве философско-методологических оснований организации образования могут быть предложены следующие положения:

 - смена парадигмы образования: переход от педагогики формирования, к педагогике, ориентированной к безусловно-ценностной посвященности к человеку (ребенку/этносу);

 - укоренность само-образования растущего человека (ребенка) в собственные этнические корни, взращивающие духовную безопасность и выбор пути строить собственную жизнь, в пространстве «Республика Саха-Россия-мир»;

 - изменение содержания традиционного образования на развитие «Мышления» и «Деятельности», который как новая онтопрактика - как единый код организованности - создает условие «выращивания» учащегося, учащего себя строить собственную жизнедеятельность;

 - переход от рационального научного стиля традиционного образования к живому слову-языку диалога, обеспечивающей духовно-интеллектуальный рост каждого участника образовательного пространства как субъектов деятельности.

 Основная идея и философско-методологическое основание духовного роста требуют **разработку нового логико-методологического подхода** к обеспечению предполагаемого нового типа деятельности, способствующей оборачивать человека (учащегося, учащего себя) к самому себе как предмету изучения и тем самым строить «динамику» собственного пространства саморазвития. У каждого народа свое восприятие мира и свое отношение к миру в зависимости от которых он строит свою жизнедеятельность. Ниже предлагаем подход к самостроительству своей жизнедеятельности на примере этноса народа саха, при этом не забывая уникальность каждого этноса, живущего на Земле. Каждый этнос, возрождая свое этническое мировоззрение, откуда мы все родом, может разработать свое видение к созданию нового содержания духовного само-образовывания себя как человека/этноса, понимая своей сутью, своим нутром, что разнообразие народов и языков – это главное богатство нашей страны, да и всего мира.

 Народ саха согласно своему восприятию об устройстве мира выстраивает свой индивидуальный способ организации жизнедеятельности, который представляет собой его путь жизни. Путь жизни саха – «Күрүөлэнии».

 Корни «Күрүөлэнии» мы видим в далеком прошлом наших предков. Изучая и обращаясь к учению предков, как к истории пути их жизни, бережно переданное из поколения в поколение, можно предположить, что есть «саха-предметность», которую можно «расшифровать» как «саха-знание», «саха-мышление», «саха-диалог» и «саха-рефлексия», т.е. присущий только данному этносу уникальное понимание и принятие триединого мира – Үөһээ дойду («Верхний мир»), Орто дойду («Средний мир»), Аллараа дойду («Нижний мир») – и соответственно этому – философское видение и философский подход к смыслу жизни на земле.

Любой народ (этнос) имеет свое собственное восприятие об устройстве мира и обогащает нашу общую культуру, именно этим своим собственным восприятием мира. Народ саха, согласно своему восприятию об устройстве мира, выстраивает свой индивидуальный способ организации жизнедеятельности, который представляет собой его путь жизни. Путь жизни саха – «Күрүөлэнии» - очень сжато представлен в виде системы понятий в «годовом солнечном календаре», регламентирующей в древности (уклад жизни) жизнь народа саха в течение года и совпадающей с его хозяйственной деятельностью. (олохторуттан тѳрѳѳн тахсыбыт)

«Чтение» данного способа организации собственного пути жизни саха, мы предполагаем, может быть основой создания нового типа пространства образования – «Биһик уйа» - через «саха-мышление», в котором заложена система исконно материнских понятий - «төрөөбүт төрүт өйдөбүллэр ситимнэрэ» - в поле годового солнечного календаря, рождая внутреннюю культуру духовной связи и защиты детей, учащих себя не нарушать, не расплескать свое информационно-энергетическое поле: буор кут, ийэ кут, салгын кут.

Каждый месяц имеет свое содержание и свою функцию, т.е. сконцентрированное душевно-духовно-нравственное содержание, представляющее собой духовное наследие народа саха и оно прочитано и реализовано нами, педколлективами школ «Айыы Кыһата» (2006-2014 уч.г.) и начальной школой-лабораторией «Сэргэлээх» (2015-2018 уч.г.) в организации само=образовывания себя как творцов своей судьбы трех субъектов образовательного процесса – учащихся, родителей, учителей.

Предлагаем «чтение» пути жизни саха «Күрүѳлэнии» - «Саха үѳрэҕэ», действующее одиннадцатый год как ценный дар предков, оборачивающее нас самих себя к себе в обретении своей саха-предметности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название месяцев | Содержание, функция месяцев(исконно материнские понятия)  | Чтение духовно-нравственного содержания понятия | Содержание образовательного пространства в ключе «Күрүѳлэнии» - Саха үѳрэҕэ |
| 1 | СентябрьУлуу Суорун  | Идэ иҥэриитэ | «Держать и поднимать» себя в деятельности – Идэнэн ѳрѳ тардыныы | Введение себя в учащегося, учащего себя читать жизненные ситуации и держать свою «квалификацию учащегося в деятельности». |
| 2 | Октябрь Добдурҕа  | Түмсүү  | Включать себя в коллективную мысль/ деятельность-в мощь силы согласия и мира – Түмсүү, ил санаа | Введение себя в учащегося, учащего себя организовать собственную деятельность в “лоне” коллективной мыследеятельности |
| 3 | НоябрьБайанай  | Сатабыл  | «Оттачивать сквозь время» сверхинтеллектуальную способность - Көрбүөччү өй | Введение себя в учащегося, учащего себя умению вслушиваться в себя, в свои способности |
| 4 |  ДекабрьБилгэ Хаан | Билии, сылыктааһын  | Развивать дар (способность) судьбы – Сатабыл өй | Введение себя в учащегося, учащего себя понимать и принимать дар предков |
| 5 | ЯнварьТаҥха  | Өтө көрүү | Доверять своей интуиции – творить себя – Инникини ѳтѳ көрүү | Введение себя в учащегося, учащего себя доверять своей способности творить себя |
| 6 | ФевральОдун Хаан | Күрүөлэнии | Предсказывать будущее оборачиваясь к себе – Кэскили түһэрии | Введение себя в учащегося, учащего себя открывать новые горизонты саморазвития  |
| 7 |  МартДьөһөгөй  | Саха төрөөбүт күнэ | Обретать и в то же время ограждать свое будущее - Күрүөлэнии | Введение себя в учащегося, учащего себя оборачиваться всобственнуюустремленность к жизни и ограждать ее от чужих посягательств |
| 8 | АпрельАйыыһыт  | Таптал  | Строить свою жизнь, освещая ее Любовью, Благодарностью и Надеждой – Таптал ыйа | Введение себя в учащегося, учащего себя любить - принимать жизнь, не нарушая свое информационно-энергетическое поле: буор кут, ийэ кут, салгын кут |
| 9 | МайИэйэхсит  |  Киэҥ-куоҥ буолуу, ситиһиилээх буолуу | Быть «мощным», успешным, уверенным в себе, распахивая перед собой пространство развития – Күүрүү ыйа | Введение себя в учащегося, учащего себя расширять пространство собственного развития в поле коллективной мыследеятельности |
| 10 | ИюньҮрүҥ Айыы | Айыыһыт Алгыс  | Общаться и укреплять свой триединый кут (буор кут, ийэ кут, салгын кут) среди родственников по крови и родных мест, откуда он родом - Төрөөбүт сиртэн силиһи тутуһуу |  Введение себя в учащегося, учащего себя общаться с родственниками и обращаться к душе и духу родного края, укрепляя свое “күрүө” |
| 11 |  ИюльАан Алахчын | Быйаҥ тардыы | Укреплять и развивать свой внутренний мир, понимая особую роль матери и родственников – Ийэ сүдү суолтата | Введение себя в учащегося, учащего себя относиться трепетно к своей матери и сохраняющего в себе эту любовь, направляющую его жизнь |
|  12 | АвгустАан Дьааһын | Дьиҥи харыстааһын | Содержать свой внутренний мир, зная и понимая значение коллективного разума и в нем роль отца (мужчины) – Олоххо аҕа сүдү суолтата | Введение себя в учащегося, учащего себя понимать значение коллективного разума (куолаан өй) и в нем роль отца/ мужчины  |

И по вере саха есть еще один тринадцатый месяц всего в пять дней – это 20-25 июня, «саха саһыарара» то, что прячет саха [1, с. 231], смысловая нагрузка которого – умение жить «по законам согласия» [1, с. 231] в триедином мире: Үөһээ дойду, Орто дойду, Аллараа дойду. Если рассмотреть в духе күрүөлэнии, то это можно прочесть как «Введение себя в учащегося» , учащего себя жить в гармонии с самим собой под защитой “Солнца” – Любви, всеобъемлющей силы Вселенной. Сила духовной мощи – Любви –тринадцатого месяца распределена по всем двенадцати месяцам, думаем, окружая и оберегая, каждый месяц ореолом Любви.

Бережное отношение к своему духовному этническому наследию - это залог того, что образование возвращает отобранную системой ценность человека самому человеку, а этноса – этносу.

Современное образование строит образовательный процесс на ошибочном понимании об источниках активности человека (ребенка), которого ищут в человеке, в его психике, что противоречит его природе. Согласно природе человека (ребенка) содержание образования должно рассматриваться и анализироваться с точки зрения процессов открытия, усвоения и освоения структур человеческой деятельности в ее культурно-историческом аспекте. В связи с вышеизложенным, *суть и сущность содержания образования в новом их понимании – это развитие «Мышления» и «Деятельности», где человек (ребенок) будет развиваться по сопричастности к процессу открытия, усвоения, освоения и присвоения систем «Мышления» и «Деятельности» на лоне «Биһик уйа» - через саха-мышление.*

Новое понимание содержания образования - «Өй-санаа» уонна «Дьарык» эйгэтин тэрийии – предполагает проектирование саморазвития человека (ребенка) как обретение себя и обретение собственного пути в мире культуры в следующих его компонентах:

**I компонента**: образовательно-рефлексивное пространство, оборачивающее человека к себе, к своим корням, и тем самым, представляющее собой духовную внутреннюю составляющую содержания деятельности с самим собой, что и есть собственно образовательное пространство.

Данное образовательно-рефлексивное пространство создается через:

 - «выращивание» «Я-позитивной концепции» - концепции сохранения «саха-предметности», которое может выступить и основой, и содержанием, и направленностью деятельности, утверждающей единство духовной сущности этнического мировоззрения и всеобщей духовной сущности общечеловеческой культуры;

 - «выращивание» отношения благодарности к тому, что я (ты, он) есть, т.е. умения радоваться жизни, умения верить в собственные силы и умение жить в этом мире – мире испытаний себя;

 - «выращивание» новых, цементирующих деятельность педколлектива, принципов, встраивающихся в логику развития детей – учащихся, учащих себя;

 - «выращивание» «со=в=местности» как нового типа отношений в общем поле «Мышления» и «Деятельности»;

 - «выращивание» присвоения в себе культуры диалога с самим собой, с другим «Я» и с миром.

Функция данного первого компонента с его «выращиваниями» представляет собой процесс создания нового логико-методологического подхода, обеспечивающего рождение нового типа содержания деятельности как новая онтопрактика «Мышления» и «Деятельности», в основе которой положения онтопсихологии, способствующие «держать» в себе собственно внутреннее позитивное ядро «быть» в своей «природе»-«Я”-есть».

**II компонента**: социально-практическое образовательное пространство, обеспечивающее выход образовательных проектов, создаваемых самими участниками образовательного пространства в социальную сферу.

Функция данного компонента – учить умению жить и «служить» смыслу жизни в дополнение к первому компоненту содержания образования.

**III компонента**: образовательное пространство, реализующее ФГОС; «пространство», внедряющее инновационную модель информатизации образовательного процесса; пространство, расширяющее языковую подготовку – это все то обычное наше традиционное понимание содержания образования в ЗУНовском ключе, а, именно, его внешняя сторона, служащая в нашем случае как средство, реализующее первые два компонента, представляющие собой фундамент образования становящегося человека, личности, гражданина.

Таким образом, на смену содержания традиционного обучения приходит новый способ организации образовательного процесса – новая онтопрактика на основе онтопсихологии – с его изучением сути изучаемого объекта, в силу которого субъект деятельности включает себя «Я» в мир людей, в мир вещей, в мир отношений, в мир деятельностей, вырабатывая собственную субъектность и субъективность, при этом реализуя общий принцип существования человеческого само=бытия.

**Основным механизмом реализации нового типа содержания образования** выступает «Бэйэҕэ эргиллии» - «выращивание» рефлексивного пространства само=развития души-духа самого человека, т.е. как средство прогрессирования души самого человека.

Основной ориентир для реализации данной концепции – это добиться понимания того, что в мире нет ничего более ценного чем человек, который должен стать мерой всего. Это и есть новая ценностная ориентация, в основе которой – перестройка личностных установок самого педколлектива, родителей, учащихся, тоже оборачивающихся к себе.

Таким образом, смысл рефлексии в нашем понимании – это и принятие, и понимание, и строительство собственных способностей, и способов строить процесс «Мышления» и «Деятельности» - овладение самим собой – Человеком.

Построение рефлексивного пространства - Күрүөлэнии – реализуется через саха-диалог, функция которого трехуровневая.

I уровень саха-диалога «Уһуйуллуу» - это уровень организации диалога – диалога духа современности и духовного наследия предков саха через весь образовательный процесс в течение всего года, включая и летние месяцы.

Функция данного уровня саха-диалога «видится» в том, что он создает укоренность «Уһуйуллуу» само=образовывания себя «Я» в собственные этнические корни через все пространство образовательного процесса.

II уровень саха-диалога – это «Уһуйаан-Уһуйуллуу», организующий живой процесс «Мышления» и «Деятельности» в диалоге учителя и учащихся, что является его материальной основой.

Функция данного уровня саха диалога – создание со=в=местности как психологическое основание диалога, где в субстрате коллективной мысли – мощного «стимулятора» самореализации – идет процесс само=образовывания «Я» - человека (ребенка).

III уровень саха-диалога – это «Уһуйуллуу» уровень диалога «Я» с собственным «Я», его материальной основой является внутреннее ядро «Я», представляющее сущность в себе.

Его функция: в процессе живой мыследеятельности не расплескать свой внутренний голос. Внутренний голос – это голос обретения собственной уникальности быть не как все, обретая свой внутренний голос, он создает возможность и другим обрести свой голос – свою уникальность.

Итак, новый тип образования – новая онтопрактика на основе онтопсихологии - требует принципиально нового подхода. Он должен охватить все стороны жизнедеятельности коллектива школы, поставив и детей, и учителей, и родителей на новую позицию – позицию перехода от учебно-тематической программы обучения к инновационной, изменяющей снизу доверху всю систему отношений, направленной на признание права человека/этноса быть в «едином культурном коде» (В.В.Путин, Россия: национальный вопрос).

**Идеальный итог реализации идеи новой школы:**

Новая цель образования: это «возвращение» человека к человеку, уникальности этноса к этносу («саха в саха»).

Как понять эту цель?

Это, во-первых, помочь ребенку найти свой духовный образ, созвучный менталитету своего народа, искать свое предназначение, «построить» свою судьбу соответственно своему видению.

Во-вторых, на истоках духовного наследия народа саха охранять и сохранять его индивидуальность – уникальность – его саха - предметность.

В-третьих, помочь ребенку овладеть искусством самосохранения и укрепления триединого кут: буор кут, ийэ кут, салгын кут, т.е. стать человеком, у которого развит высокий внутренний дух предков, способствующий выживанию народа саха в (своих родных) суровых северных условиях. Это будет спасение своего народа от вымирания, от потери своего уникального в предметности быть саха, это – защита от нивелирования своего своеобразия, обезличивания быть как все.

Таким образом, цель ориентирована помочь жить ребенку своей детской жизнью по принципу «теперь и здесь», а не как подготовка к будущей жизни. Ребенку создается условие жить, ибо главный дар жизни – сама жизнь, жить соответственно своему возрасту – быть ребенком! А второй по значению дар – это возможность выбора, выбора как нужно будет проживать собственную жизнь. Ребенку нужно предоставить возможность выбора с малых лет, ибо он творец собственной жизни в соответствии своему возрасту и этническому мировоззрению.

Заданная цель диктует определенную модель выпускника школы.

Модель выпускника школы:

1. Учащийся, умеющий не расплескать свое информационно-энергетическое поле (ийэ кут, салгын кут, буор кут), озаренный Светом Любви и действующий из любви и с любовью, и поэтому, любящий себя, своих близких, родных и других «Я».
2. Учащийся, учащий себя выходить успешно из любой жизненной ситуации без вреда своему здоровью – со=держать свою «квалификацию учащегося», учащего себя быть в деятельности.
3. Учащийся, умеющий соблюдать меру своего действия и своего развития сообразно ценностно-смысловой ситуации, помня, как важно быть «достойным своего внутреннего ядра быть «Я».
4. Учащийся, умеющий организовать собственную деятельность и умеющий изменять с успехом любую жизненную ситуацию.
5. Учащийся, умеющий услышать свой голос и вдохновлять других обрести свои голоса, тем самым вернуть к уважению и признанию личности утрачиваемой в этом мире – в мире, где к людям все больше относятся как к средствам производства.

Таким образом, новая цель и модель выпускника, что есть и содержание образования, призваны создать новую онтопрактику на основе онтопсихологии под которой понимаем создание «Биһик уйа», предназначенного ребенку с чрева матери его свободным выбором духа родиться и жить именно в этом конкретном пласте культуры. Его свободный выбор предполагает «пройти духовный урок жизни», утверждая необходимость сохранения во всех сферах жизни и во всех проявлениях человека (ребенка) единство духовной сущности этнического мировоззрения и всеобщей духовной сущности общечеловеческой культуры.

Ребенок сделал свой выбор по факту своего рождения. И наша задача взрослых – поддержать ребенка в данном случае его выборе быть саха, сохраняя его саха-предметность.

Ключевая задача современного мира сегодня состоит в том, чтобы осознать свое «Я», обрести свое собственное «Я». Новое время, новые задачи требуют нового образа мышления, новый набор умений и инструментов. Цели и задачи, которые нам придется решать в личной и профессиональной жизни сегодня, приобретают новое дыхание.

Реализация основной концептуальной идеи создания нового типа содержания образования – «Күрүөлэнии», ориентированное на обретение собственного «Я» - процесс длительный, долговременный и поэтому предполагается полноценная модель общеобразовательной школы.

**Общая цель школы «Күрүөлэнии»** - обретение собственного «Я» в мире культуры.

Каждая ступень школы имеет собственную цель, собственное содержание, собственные результаты и собственные формы организации процесса, объединенные единым кодом – кодом развития «Мышления» и «Деятельности» в основе онтопсихологии: не навредить внутреннему ядру сущности быть «Я».

**Предположительная модель школы «Күрүөлэнии» - «Уһуйуу-Уһуйуллуу»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основнойпсихологический «ключ» деятельности | Ступени школы | Содержание деятельности по ступеням школы | Результаты деятельности | Формы организации деятельности |
| Сохранение и укрепление базисной потребности человека / ребенка «Быть» и «Быть любимым» в пространстве «Мышления» и «Деятельности» | I ступень школы(1-4 классы)II ступень школы(5-8 классы)III ступень школы(9-11 классы) | «Оттомнонуу оскуолата» - Школа обретения свободы«Дьоһуннаныы оскуолата» - школа обретения достоинства«Дьолуо – дьулуур оскуолата» - школа устремленности к своему будущему  | Омун-төлөн оттомнонуунан солбуллар. Үөрэтиллээччи таһымыттан тус бэйэни үөрэтэр үөрэнээччи таһымыгар тахсыы – переход от состояния ученика к учащемуся, учащего себя.Бэйэтин үөрэтэр үөрэнээччиттэн ситиһиилээх үөрэнээччи таһымыгар тахсыы – переход от состояния учащегося к успешному учащемуся, учащего себя. Олохтон үөрэнэр үөрэнээччи идэтин иӊэринии – со-держать постоянно свою квалификацию учащегося, учащего себя быть в деятельности. | «Уһуйуллуу» - Кутталтан көӊүлгэ көһүү – школа свободного творчества.«Уһуйуллуу» - Тус бэйэ ис куолаһын көрдөнүү – школа поиска собственного пути развития.«Уһуйуллуу» - Ис куолаһы иһиллэнэн, тус бэйэ кыаҕын таба тутуу – школа первых проб реализации себя.  |

**Идея открытия школы «Бэйэни күрүөлэнии» диктует форму организации –** Уһуйуу. В данной школе каждый, кто работает, должен обладать качеством «Уһуйааччы» – быть методологом, социотехником и коммуникатором – развивающим мыследеятельность как ядра создания и организации образовательных общностей в любом виде деятельности, соблюдая структуру деятельности.

**Выбор приоритетных направлений** деятельности школы полностью согласуется со спецификой образовательного процесса школы «Бэйэни күрүөлэнии» - «Уһуйуу-Уһуйуллуу».

1 направление: -создание ценностных ориентаций, где приоритетом является культ человека/этноса – личности/индивидуальности, культ саморазвития, культ творчества и поиска как условие для сохранения и укрепления духовно-нравственного здоровья;

2 направление: - переориентирование школы знания на Школу взросления, имеющей особый дух среды, исходящие из особенностей возрастного развития, укоренностью школы в собственные этнические корни и открытостью перед большим образовательным пространством «Республика Саха—Россия--мир»;

3 направление: - повышение педагогической культуры родителей школы как главных «Уһуйааччы» в очеловечивание среды развития;

4 направление: - «выращивание» инновационного потенциала педколлектива – быть Уһуйааччы: проектировать и моделировать идеи, подходы в исследовательских практических видах деятельности;

5 направление: - признание в деятельности педколлектива действия методологических принципов проектирования образовательных систем школы;

6 направление: - выполнение социального заказа на качество образовательных услуг.

Педагогические условия в школе «Күрүөлэнии» изменяются с учетом возраста. Они включают предоставление школьникам все большей свободы, самостоятельности и ответственности, что позволяет уже на начальных ступенях раскрыть перед каждым школьником перспективу его саморазвития.

*Приложение*

**Разъяснение основных понятий Концепции развития школы**

Программа строится на трёх основных понятиях: «Человек-**Айыы киһитэ**», «Здоровье - **Үс кут бөҕөх туруга**», «Путь жизни человека - **Күрүөлэнии**», заложенных в основу разработки программы развития НШЛ (начальная школа-лаборатория «Сэргэлээх»)

**1.** **«Человек» «Айыы Киһитэ».** Древнее учение саха о духовном развитии человека и современная концепция о человеке по своей главной сути не имеют противоречия и определяет сущность человека его способностью строить самого себя, изменяя постоянно содержание ответа на вопрос о его собственной сущности.

По учению саха составляющие человека 3 кут – буор кут, ийэ кут, салгын кут – предполагают понимание человека как постоянно развивающееся единое информационно-энергетическое образование.

Информационно-энергетическое поле человека и информационно-энергетическое поле Вселенной находятся во взаимодействии, обуславливая слияние сознания человечества с планетарным разумом.

Мир мыслей и мир желаний в широком понимании находятся в эволюционном развитии, что предполагает переход к духовному разуму, который «строит» основу перехода от биосферы к разумной ноосфере. И человек как порождение природной среды может совершенствоваться вместе с ней.

Таким образом, новое знание о человеке и его природы, исходящей из учения саха, дает возможность предположить иную форму организации образовательного процесса через «Саха-диалог» в самом широком смысле, суть которого жить в гармонии с духовными законами Вселенной и осознание «дыхания Духа» времени и человека, где «Я» человека в иной форме организации образовательного процесса будет раскрываться во всех палитрах краски его души и духа.

**2.** **«Здоровье» «Үс кут бөҕөх туруга».** Здоровье – это когда организм человека не выходит из своего естественного ритма, когда отрицательные эмоции порождают вибрации, расшатывающие информационно-энергетическую систему человека.

Человек духовное информационно-энергетическое существо. Он приходит в мир, чтоб жить и развиваться, и он сам может контролировать свое здоровье, жизнь, благополучие. В этом физическом проявленном мире у человека есть друг - его тело, его буор кут. Буор кут – зеркало духовного развития, а болезнь – это состояние при котором произошло искажение информационно-энергетического поля человека. Причина выхода из равновесия – стресс-энергия. Стресс (энергия) не лечится лекарствами, его можно только отпустить, высвободить из себя, а еще лучше не допускать его к себе «жить».

Знание об информационно-энергетической природе человека предполагает «выращивание» НОВОГО МЫШЛЕНИЯ, НОВОЙ ЛОГИКИ понимания о человеке, который несёт в себе, с одной стороны – индивидуальную присущую ему частицу мира - мысли Вселенной, а с другой, вносит свой мир мыслей в мир мыслей Вселенной, формируя обобщенное, коллективное знание о мире, в котором он живёт. Новое понимание о сущности информационно-энергетической природы человека даст Человеку возможность вылечить самому любую болезнь. Ему нужно только понять механизм воздействия на неё.

Реализации данной идеи в школе-лаборатории способствует единый код организации образовательного процесса - развитие «Мышления» и «Деятельности». Код требует иного нового типа содержания образования, во что должны быть включены все субъекты образовательного пространства, впитывающие «Дыхание Духа» человека и откликающиеся на него. Он - новый тип образования – изменяет цель, изменяет содержание, изменяет технологию, изменяет результат, изменяет в целом отношение человека к человеку: возвращает отобранную системой ценность человека самому человеку, а этнос – этносу.

**3.** **«Путь жизни человека» «Күрүөлэнии».** Любой народ (этнос) имеет свое собственное восприятие об устройстве мира и обогащает нашу общую культуру именно этим своим собственным восприятием мира. Народ саха согласно своему восприятию об устройстве мира выстраивает свой индивидуальный способ организации жизнедеятельности, который представляет собой его путь жизни: «Күрүөлэнии». «Күрүөлэнии» включает в себя «Саха-предметность», которую можно расшифровать как «Саха-мышление» (сахалыы көрүү), «Саха-знание» (сахалыы билии), «Саха-диалог» (сахалыы алтыһыы), «Саха-рефлексия» (бэйэҕэ сахалыы эргиллии)**.** Путь жизни саха – Күрүөлэнии - Саха Үөрэҕэ – его индивидуальный способ проживания жизни – очень сжато представлен «в виде годового солнечного календаря», регламентирующего в древности жизнь народа саха в течение года и совпадающего с его хозяйственной деятельностью.

«Чтение» данного способа организации собственного пути жизни саха может быть положено в основу создания нового типа пространства образования – «Биһик уйа» - через “Саха-мышление”, в котором заложена система исконно материнских понятий (төрөөбүт төрүт өйдөбүллэр ситимнэрэ) в поле годового солнечного календаря, рождая систему духовного развития детей, учащих себя не нарушать свое информационно-энергетическое поле: буор кут, ийэ кут, салгын кут.

**Справка:** Данное понимание об организации жизнедеятельности саха было нами «найдено» и апробировано в школе «Айыы Кыһата» в 2006 -2014 годах под названием «Саха Үөрэҕэ» на основе идеи «Айыы үөрэҕэ» Л.А.Афанасьева - Тэрис и был опубликован в печати 2012 г НКИ “Бичик” РС (Я) под названием “Саха үөрэҕэ оскуолаҕа” (Степанова В.Е.). Позже в 2016-2017 году подтверждение о правомерности нашей идеи “Саха Үөрэҕэ” мы находим в трудах А.И. Кривошапкина – Айыҥа: годовом солнечном календаре народа саха и о системе духовного развития человека, в течение всей его жизни, сущностью и функцией 13 чакр – 13-месячного годового солнечного календаря. Опыт работы опубликован в книге “Сэргэлээх оскуолата: бэйэни күрүөлэнии” (Степанова В.Е.)

**Заключение**

Добиться успехов в развитии и саморазвитии детей и молодежи возможно только при со=вместной деятельности всего общества, населения и исполнительных органов, потому что каждый человек, включаясь в со=вместную деятельность, проходит процесс самосовершенствования собственного “ Я”.

В обновленной программе «Эркээйи-2» изложены основные направления работы по созданию среды само=развития ребенка и молодежи с перинатального возраста до 24 лет.

Человек – творение Айыы. Будучи сотворенным «Айыы», ребенок проходит три этапа развития: «Школы обретения свободы», «Школы обретения достоинства», «Школы устремленности к своему будущему”,т.е. проходит школу «устремленности к жизни» приобретая качества субьекта собственного самоизменения. Но…только с помощью методолога - организатора пространства «Мышления» и «Деятельности». В настоящее время традиционный учитель - наставник среды обучения и воспитания. В ответ на вызовы современности традиционному учителю необходимо вырастить себя до уровня методолога, социотехника и коммуникатора (уһуйааччы), развивая, собственные внутренние возможности быть со=субьектом в пространстве развития “ Мышления” и “ Деятельности,” увлекая детей в мир со=творчества самих себя т.е. в мир прогрессирования собственной души согласно духу современного Мироздания ( Л.А.Секлитова, Л.Л.Стрельникова).

Народная мечта – стать людьми «Айыы»,творящими самих себя. В наше напряженное и переходное время, когда стремительно падает ценность человеческой жизни, необходимо возродить дух этноса в своих преемниках: «имей свой дух и сумей передать его детям».

Мечту А.Е.Кулаковского-Өксөкүлээх Өлөксөй – “Была бы хотя бы одна школа в каждом улусе с программой, отвечающей духу своего времени, интересам нашей жизни» - мы должны воспринимать как главную задачу: помочь организовать каждому человеку свою жизнедеятельность согласно духу своего времени – времени перехода на другую орбиталь развития – развития духовно – нравственной составляющей человека. Пришло время переориентироваться с материальных ценностей на прогрессирование собственной души, т.е. на очеловечивание собственного духа и души.

**Глоссарий**

1. Айыы киһитэ – человек – творец своей судьбы, изменяющий постоянно содержание ответа на вопрос о его сущности;
2. Саха үөрэҕэ: 1. способ организации жизнедеятельности саха;

 2. способ быть саха-саха;

1. «Биһик уйа» – пространство, озарённое светом любви к человеку и к миру;
2. Күрүөлэнии – обретение себя в себе, как представитель конкретного этноса, вбирая и раскрывая, отпуская и присваивая в себе этническое самосознание быть саха;
3. Саха-предметность – самобытное мировоззрение саха о единстве трёх миров: Верхнего, Среднего, Нижнего; о месте и назначении человека в нем; о пути жизни саха в субстрате понятий о трёх мирах в “годовом солнечном календаре” саха;
4. Саха-мышление – система исконно духовно-нравственных понятий в цикле годового солнечного календаря, регламентирующего издревле духовно-хозяйственную жизнь саха в течение года;
5. Саха-знание – система знаний саха о духовно – нравственных и этических нормах сосуществования и взаимодействия с Природой, как с живым организмом;
6. Саха-диалог – способ взаимосвязи и взаимодействия информационно-энергетического поля человека и информационно-энергетического поля трёх миров: Верхнего, Среднего, Нижнего;
7. Саха-рефлексия – оборачивание себя к себе – на свою саха-предметность;
8. Уһуйаан:

1. форма/технология организации развития «Мышления» и «Деятельности»;

2. Процесс обретения себя «Я» в процессе «Мышления» и «Деятельности»;

3. Диалог духа современности и духовного наследия предков на основе «саха- мышления».

11. «. Пространство «Мышления» и «Деятельности» - (“ Өй - санаа” уонна “ Дьарык”эйгэтэ)- простраство, в котором признание ценности каждого человека и представителя любого этноса как равного себе. 2. “ Мышление”(«Өй-санаа») – система понятий, как материальная основа создания простраства развития; “Деятельность”( Дьарык) – акт строительства себя «Я”, оборачиваясь к себе как к предмету собственного изучения себя «Я”.

**Использованная литература**

1. *"Айыы кыһата" айан суолугар:* көрдөөһүннэр, көрүүлэр [хом.оҥорд. Сухаринова О.П., Винокурова А.Е.]. - Дьокуускай, 2016. - 224 с.
2. *Айыы үөрэҕин төрүтэ* / [консультант, ред Л.А.Афанасьев-Тэрис ; хом.оҥ.Ю.Г.Холмогорова; ред. И.Е.Лукина-Уйусхаана]. – Дьокуускай: Сахаада, 2017.– 144 с.
3. *Аргунова Л. С.* Семейное воспитание в контексте педагогики. - Якутск, 2011.-32 с.
4. *Афанасьев В.Ф.* Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока.-Якутск, 1979.-177 с.
5. *Афанасьев Л.А.–Тэрис.* Айыы үөрэҕэ/ министерство культуры РС (Я). – Дьокуускай, 1993.– 183 с..
6. *Афанасьев Л.А.–Тэрис.* Олоҥхолорго киһи анала.–Дьокуускай,2000.–96 с..
7. *Баишева М.И., Григорьева А.А.* Этнопедагогические воззрения народа саха на материале олонхо. – Новосибирск: Наука,2008. – 168 с.
8. *Босиков В.И*. Куккун куоттарыма, сүргүн сүтэримэ.-Дьокуускай,1996г.
9. *Волков Г.Н.* Педагогика любви. Избранные этнопедагогические сочинения: в 2 т. - М: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2002.
10. *Воспитание успешной личности = Тумусmymmap киһиниuumuu:*из лопыта экспериментальной деятельности / МОУ "Чурапчинская улусная гимназия". - Якутск: Сайдам, 2010. - 80 с. - Сеть Президент.школ РС(Я).
11. *Выготскай Л.С.* Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
12. *Гагарина К.Е*. Меценатство феномен нового духовного подъема.Отв. Ред. К.Д. Уткин. - Якутск: Бичик, 2000. - 128 с.
13. *Жирков Е.П.* как возродить национальную школу. Шаги Республики Саха (Якутия): статьи и материалы. - М.: Просвещение, 1992. - 239 с.
14. *Жирков Е.П.* Методология и технология обновления содержания образования в национальной школе. - Якутск, 1993. - 142 с.
15. *Кондратьев П.П.* Сатабыл. Учууталларга аналлаах кинигэ. -Дьокуускай: Үөрэх үлэһиттэрин идэтин үрдэтэр ин-т изд-та, 2004. - 88 с.
16. *Коновалов С.С.* Информационная медицина – зов будущего! Летопись настоящего. – Москва: АСТ, 2014. – 242 [2] с: ил – (информационная медицина)
17. *Концепция обновления и развития национальной школы Республики Саха (Якутия): замысел, достижения, возможности.* - Якутск: М-во образования Респ. Саха (Якутия), 2001. - 227 с.
18. *Кривошапкин А.И*. Наследие предков.-Якутск, ОФСЕТ, 2008г.-290 с.
19. *Ларионов В.Р.* Саха — Айыы киһитэ. - Дь.: Кудук, 1998. - 217 с.
20. *Лобок А.М.* Алмазная земля педагогики олонхо.-Якутск,2007.-174 с.
21. *Макаров Д.С.* Народная мудрость: знания и представления. – Якутск: Кн. изд-во, 1983.-120 с.
22. *Максимов И.Е.* Олох экодухуобунай дьүүктэтэ. - Дьокуускай: Бичик, 2013.- 144 с.
23. *Наслежно-улусное социальное воспитание.* Отв.ред. Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова. - М.: Ассоц.соц.педаг. и соц.работн. РФ, 1997. - 127 с.
24. *Национальная школа: концепция и технология развития:* Докл.и материалы междунар.конф. Якутск, 16-21 марта 1993 г. / М-во образования РС (Я). Под ред. Е.П. Жиркова. - М.: Просвещение, 1993. - 319 с.
25. *Ноговицына М.Н.* Ахсаан, толкуй - өбүгэ үгэһэ: Учууталга көмө пособие. - Дьоккуускай: Сайдам, 2005. - 32 с.
26. *Оҕону төрүт култуураны тилиннэриинэн уонна салгыы сайыннарыынан уһуйан иитии-сайыннарыы ЭРКЭЭЙИТЭ.* 2-с тахсыыта. -Дьокуускай, 1994. - 80 с.
27. *Оконешникова А.П.* Этнопсихологические особенности народов в воспитании детей / А.П. Оконешникова. - Пермь, 1996. - 149 с.
28. *Педагогика олонхо: [монография]* / М-во образования Респ.Саха (Якутия); ФГБНУ «Научно-исследовательский институт»; Е.П.Чехордуна, Н.И.Филиппова, Д.Г.Ефимова. – Якутск, 2016. – 144с. – [(Олонхо педагогиката)]
29. *Понятийно-терминологический русско-якутский словарь по психологии*- Уйулҕа үөрэҕин тустаах нууччалыы-сахалыы тылдьыта / [науч.рук.А.П.Оконешникова]. – Якутск : Бичик, 2006. – 192 с.
30. *Попов Б.Н.* Ыал быһаарыылаах тылдьыта. Дьиэ кэргэн уонна оҕо-аймах дьыалаларыгар CP Презид. иһинэн ком. - Дьокуускай: Сахаполиграфиздат, 2001.- 104 с.
31. *Попов Г.* Г. - Боотой. Саха үгэстэрин ситимнэрэ. — Дьокуускай, 1993.
32. *Попова Г.С* Воспитание детей у народа саха: монография / Г.С.Попова. -Якутск: Бичик, 1998. - 80 с.
33. *Попова Г.С.* Киһитийии сэһэнэ / Г.С.Попова. - Дьокуускай: Бичик, 2006.-192 с.
34. *Попова Г.С.* Методы чтения олонхо: Учебно-методическое пособие = Олоҥхону ааҕар ньыма: үөрэнэр-методическай пособие. - Новосибирск: Наука, 2010.- 184 с.
35. *Попова Г.С.* Национальнай оскуола концепцията: культурологическай ырытыы. - Якутск: изд. ИПМНС СО РАН, 2003. - 39 с.
36. *Попова Г.С.-Санаайа.* Төрүт култуура = Национальная культура/ учебная программа для 1-2-й ступени обучения. Допущено МО РС(Я): учебное издание / МО РС(Я), ФГНУ «НИИ НШ». - Якутск: Дани Алмас, 2007. - 48 с.
37. *Попова Г.С.* Создание общеобразовательной лингвокультурологической школы свободного творческого роста «Айыы кыһата» // Сб. науч. статей «Проблемы родного языка в условиях глобализации и интеграции современного общества»/АНPC (Я), ИГИ, Совет по яз. полит, при ПрезидентеPC (Я). - Якутск: ИГИ АНPC (Я), 2007. - С. 195-204.
38. *Портнягин И.С.* Этнопедагогика «Кут-сюр».– М: Академия, 1999.-184 с.
39. *39 Пространство "Мышления" и "Деятельности" как условие формирования саморазвивающейся личности,* [сост. Л.П. Шамаева, В.Е. Степанова]. - Якутск: Дани Алмас, 2013. - 96 с.
40. *Секлитова Л.А.,Л.Л.Стрельникова*. Человек золотой расы. Т 3. Развитие мышления.3 изд.- М.: Свет,2016.-560 с.-( Энциклопедия Новой Эры).
41. *Степанова В.Е*. Саха үөрэҕэ оскуолаҕа: “Айыы Кыһата” оскуола саха үөрэҕин тэрийиигэ маҥнайгы хардыылара: көрдөөһүннэр, сабаҕалааһыннар, чинчийиилэр. Дьокуускай, Бичик,2012.-160с.
42. *Степанова В.Е.* Сахалыы үөрэххэ кубулуттахха.-Саха сирэ, 05.03.2009г
43. *Степанова В.Е.* Учуутал анала – олук түһэрсии.-Кыым, 12.02.2009г
44. *44.Степанова В.Е.* "Сэргэлээх" оскуолата: бэйэни күрүөлэнии. -Дьокуускай: Бичик, 2017. - 176 с.
45. *45.Степанова В.Е.* Бэйэни сайыннарыы: учууталга аналлаах пособия. - Дьокуускай: Бичик, 1999. - 96 с.
46. *Степанова В.Е.* В пространстве мышления и деятельности (саморазвитие педагогического коллектива). – Якутск, изд.-во ИПКРО, 2007. –164 с.
47. *Степанова В.Е.* Образование и саморазвитие личности (общество и власть). Вып.14.Общество, власть и идеология (социально-философский анализ). – Якутск, 2003. – с.48-56.
48. *Степанова В.Е.* Проблема рождения живого знания, обеспечивающего саморазвитие личности: Сборник материалов международной конференции – «Этнос. Образование. Личность». Партнеры в циркумполярном образовании. – Якутск, 2003. – с.201-203.
49. *Степанова В.Е.* Саха үөрэҕэ оскуолаҕа: "Айыы кыһата" оскуола саха үөрэҕин тэрийиигэ маҥнайгы хардыылара: көрдөөһүннэр, сабаҕалааһыннар, чинчийиилэр. - Дьокуускай: Бичик, 2012. - 160 с.
50. *Степанова В.Е.* Философско-методологические основания саморазвития: автореф.дисс.канд.филос.наук.-Якутск, 2003.-25с.
51. *Уткин К.Д.* Сахаларга киһи өйдөбүлэ. Науч.ред. Б.Н. Попов. -Дьокуускай: Бичик, 1997. - 317 с.
52. *Филиппова Н.И.* Олоҥхоҕо кэпсэтии сиэрэ.– Дьокуускай, 2006.-47 с.
53. *ЦирульниковA.M.*Педагогика кочевья. - Якутск: Офсет, 2009. - 312 с.
54. *ЦирульниковA.M.* Система образования в этнорегиональном и социокультурном измерениях. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. - 288 с.
55. *Чехордуна Е.П.* Олоҥхо кэрэтинэн иитии. – Дьокуускай: Бичик, 2015. – 128 с.
56. *Чехордуна Е.П.* СЭДИП технология. Ытык Күөл: "Таатта" хаһыат редакцията, 2016. - 84 с.
57. *Чехордуна Е.П.* Ыал үтүө үгэһин удьуордааһын. – Дьокуускай: Офсет, 2006. – 216 с.
58. *Чехордуна Е.П., Ефимова Д.Г.* Морально-этический потенциал героического эпоса олонхо в дошкольных организациях Республики Саха (Якутия) //ж.Вестник Северо-Восточного Федерального университета имени М.К.Аммосова, серия «Педагогика. Психология. Философия» № 1, 2018. с. 14-21
59. *Чехордуна Е.П., Филиппова Н.И., Ефимова Д.Г., Карпова Н.П.* Олоҥхо педагогикатын төрүттэрэ. ФГНТ "CPHOY". - Дьокуускай: Дьокуускай: Компания "Дани Алмас", 2010. - 248 с.
60. *Чехордуна, Е. П.* Педагогическое и этнокультурное взаимодействие микросоциумов якутского телбэ (села) в воспитании и развитии детей / Е.П.Чехордуна: М-во образования РС(Я): НИИ НШ РС(Я). – Якутск: Бичик, 2002. – 88с.
61. *Чиряев КС, Васильева Ф.А.* Норуот педагогикатынан дьарыктанар хайысхалар. - Дьокуускай: ООО САПИ-Торг-книга, 1997. - 68 с.
62. *Чиряев КС.*Олох педагогиката. - Дьокуускай, 1998. - 496 с.
63. *ШедровицкийП.Г.*Очерки по философии образования (статьи и лекции).-Москва, Педагогический центр «Эксперимент». 1993.- 150с.
64. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.
65. *Этнокультурное образование в Дальневосточном федеральном округе Российской Федерации*: коллективная монография =Ethno-cultural education far Eastern Federal Districtofthe Russian Federation / М-во образования Респ. Саха (Якутия), ФГБНУ «Ин-т нац. шк. Респ. Саха (Якутия)»; [сост.: д.соц.н., к.псих.н., проф. У.А. Винокурова, к.п.н. С.С. Семенова]. - Якутск : Медиа-холдинг «Якутия», 2015. - 416 с.
66. *Этнопедагогика любви и национального спасения* Ethnicpedagogyofloveandnationalsalvation : В честь 100-летия доктора педагогических наук В.Ф. Афанасьева-Алданского, 90-летия академика РАО, основателя российской этнопедагогики Г.Н. Волкова, 90-летия организатора первого в России музея народной педагогики К.С. Чиряева : коллективная монография / М-во образования и науки Респ. Саха (Якутия) ; под общ. ред. У.А. Винокуровой. - Якутск: "Медиа-холдинг Якутия", 2017. - 480 с.
67. *Этнопедагогика Якутии:* проблемы и поиски / Матер. Респ. н.п.к. 14 июня 1999. - Якутск, 1999.